

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MATERI AYO KITA SALAT  
MENGUNAKAN METODE CERAMAH INTERAKTIF DI KELAS II  
SDN BANGSELOK I KABUPATEN SUMENEP**

LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Oleh:

**WILDA ATIKA**

NIM. 352990000738



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA  
JULI 2023**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MATERI AYO KITA SALAT  
MENGUNAKAN METODE CERAMAH INTERAKTIF DI KELAS II  
SDN BANGSELOK I KABUPATEN SUMENEP**

LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Diajukan kepada  
Institut Agama Islam Negeri Madura  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Pendidikan Profesi Guru

Oleh:  
**WILDA ATIKA**  
NIM. 352990000738



Dosen Pembimbing  
**Dr. Moh. Hafid Effendy, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI GURU  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI MADURA  
JULI 2023**

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum. Wr.Wb

Alhamdulillah, segala puji dan dan syukur atas kehadiran Allah SWT. karena berkat rahmat- Nya lah sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PTK (penelitian tindakan kelas) dengan judul “**Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pada Materi Ayo Kita Salat Menggunakan Metode Ceramah Interaktif di kelas II SDN Bangselok I Kabupaten Sumenep**”. Shalawat beriring salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita semua kemasa yang penuh dengan teknologi.

Penyusunan PTK (penelitian tindakan kelas) ini bertujuan untuk memenuhi salah satu tugas program PPG LPTK IAIN MADURA 2023 Bacth 2. Penulis menyadari bahwa PTK ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menghaturkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Abd. Mukhid, M.Pd Selaku Ketua Prodi PPG LPTK IAIN Madura
2. Bapak Dr. Moh. Hafid Effendy, M.Pd. Selaku dosen pembimbing PPL 1 MA 2
3. Bapak Abdullah Arief, S,Ag. Selaku Guru Pamong yang telah mencurahkan semua pikiran dan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan bagi penulis PTK ini.
4. Keluarga Besar tercinta terutama suami Moch. Arief S. yang telah banyak membantu saya dari awal kegiatan PPG sampai saat ini.
5. Kepala UPTD SDN Bangselok I Kab. Sumenep yaitu Ibu Masniyah,M. Pd yang telah banyak memberikan arahan, saran maupun masukan.

Sumenep , 6 - November - 2023

Penyusun

**WILDA ATIKA**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>BAB 1 .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan masalah .....</b>	<b>2</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>2</b>
<b>D. Ruang Lingkup.....</b>	<b>2</b>
<b>E. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>3</b>
<b>BAB II.....</b>	<b>4</b>
<b>KAJIAN TEORI.....</b>	<b>4</b>
<b>A. Kerangka Teoritis.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Pemahaman.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Metode ceramah interkatif .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Media powerpoint pada materi Ayo Kita Salat .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>7</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>7</b>
<b>A. Analisis data, .....</b>	<b>7</b>
<b>B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian.....</b>	<b>7</b>
<b>C. Variabel yang Diselidiki.....</b>	<b>7</b>
<b>D. Rencana Tindakan .....</b>	<b>8</b>
<b>E. Data dan Cara Pengumpulannya.....</b>	<b>9</b>
<b>F. Indikator Keberhasilan .....</b>	<b>10</b>
<b>G. Tim Peneliti atau Personalia Penelitian .....</b>	<b>10</b>
<b>BAB IV.....</b>	<b>12</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>12</b>
<b>A. Hasil penelitian .....</b>	<b>12</b>
<b>1. Pra Pelaksanaan.....</b>	<b>12</b>
<b>2. Siklus I.....</b>	<b>14</b>
<b>3. Siklus II.....</b>	<b>26</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>37</b>
<b>Kesimpulan .....</b>	<b>37</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>43</b>
<b>Lampiran-lampiran.....</b>	<b>45</b>

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pemahaman adalah mengetahui akan makna yang tersirat dari suatu hal. Jadi, memahami bukan sebatas mengetahui, tetapi mengetahui dan mengerti atas suatu hal (Totong Heri, 2019). Sehingga sangat penting dalam memahami materi. Rendahnya tingkat pemahaman siswa menjadi satu alasan perlunya pembaruan metode dan cara penyampaian materi kepada siswa. Ketepatan dalam menggunakan metode pembelajaran juga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan Oleh guru. Maka dari itu, guru mengupayakan metode yang dapat meningkatkan keaktifan siswa supaya dapat memahami pembelajaran

Metode yang dimaksud adalah metode ceramah interaktif, yang mana ceramah interaktif adalah bahwa guru tidak terus berceramah. Setelah berceramah barang 10 menit, guru harus berhenti sebentar mengecek pemahaman peserta didik apakah yang diceramahkan itu dapat dipahami atau belum. Untuk itu guru harus bertanya terlebih dahulu tentang pemahaman peserta didik terhadap materi yang dijelaskan (Drs. Nyoman Anda Kusuma, 2020). Metode ceramah interaktif yang di dalamnya terdapat kombinasi dari metode ceramah, tanya jawab, diskusi (Rikawati K & sitinjak D. 2020) Oleh karena itu, dalam meningkatkan pemahaman siswa sangat cocok dengan metode ceramah interaktif.

Powerpoint adalah salah satu jenis media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sebab selain memanfaatkan perkembangan teknologi yang ada. Media itu sangat menarik untuk digunakan dalam menyampaikan materi ajar sehingga materi

yang kita sampaikan dapat diserap dengan baik oleh peserta didik (Cahyani Y,dkk, 2019). Materi yang dimaksud pada materi Ayo Kita Salat yang merupakan salah satu bagian mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti yang dapat diarahkan untuk

menyiapkan peserta didik, memahami, menghayati, dan mengamalkan Ayo Kita Salat. Ayo Kita Salat merupakan termasuk salah satu nama-nama baik Allah (asmaul husna) yang agung.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan perbaikan agar siswa mampu memahami pada Ayo Kita Salat melalui media powerpoint menggunakan metode ceramah interkatif di Kelas 2 SDN Bangselok I.

## **B. Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka masalah penelitian ini adalah

1. Apakah Metode ceramah interaktif dapat meningkatkan ?
2. Bagaimana pemahaman siswa pada Ayo Kita Salat dapat ditingkatkan melalui media powerpoint dengan penggunaan metode ceramah interaktif di Kelas 2 SDN Bangselok I Kabupaten Sumenep?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui pemahaman siswa pada Ayo Kita Salat di Kelas 2 SDN Bangselok I Kabupaten Sumenep
2. Untuk mengetahui pemahaman siswa pada Ayo Kita Salat dapat ditingkatkan melalui media powerpoint dengan penggunaan metode ceramah interaktif di Kelas 2 SDN Bangselok I Kabupaten Sumenep

## **D. Ruang Lingkup**

Ruang Lingkup Bidang Kajian Penelitian Tindakan Kelas, antara lain:

1. Pemahaman siswa dalam belajar di sekolah, termasuk di dalam materi ini, antara lain: masalah belajar di kelas, penggunaan metode, miskonsepsi.
2. Desain dan strategi pembelajaran di kelas yang meliputi, materi ini, antara lain: masalah pengelolaan dan prosedur pembelajaran, implementasi dan inovasi dalam

metode pembelajaran, interaksi di dalam kelas, partisipasi orangtua dalam proses belajar siswa.

Alat bantu, media dan sumber belajar, termasuk dalam materi ini, antara lain: masalah penggunaan media powerpoint, dan sumber belajar di dalam atau luar.

3. Sistem asesmen dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran (termasuk dalam materi ini, antara lain: masalah evaluasi awal dan hasil pembelajaran dan pengembangan instrumen asesmen berbasis kompetensi).
4. Pengembangan pribadi peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan lainnya yang termasuk dalam tema ini antara lain: peningkatan kemandirian dan tanggungjawab peserta didik, peningkatan keefektifan hubungan antara pendidik-peserta didik dan orang tua dalam PBM, peningkatan konsep diri peserta didik.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan pihak sekolah

1. Dapat bermanfaat bagi siswa untuk meningkatkan pemahaman pada materi Ayo Kita Salat dalam pembelajaran agama islam
2. Guru dapat menggunakan metode ceramah interaktif melalui media powerpoint dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap Ayo Kita Salat
3. Sekolah dapat menganjurkan kepada guru-guru untuk menggunakan metode ceramah interaktif dalam pembelajaran Agama islam.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Pemahaman**

Menurut Uyunun Nadliroh (2017) mengatakan bahwa Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengerti tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Yang dimaksud bahwa seorang siswa dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal yang dia pelajari dengan menggunakan bahasanya sendiri. Lebih baik lagi apabila siswa dapat memberikan contoh atau mensinergikan apa yang dia pelajari dengan permasalahan-permasalahan yang ada disekitarnya.

Menurut Yusi Puspitasari (2019) mengatakan bahwa Pemahaman merupakan kemampuan seseorang dalam mempertahankan, membedakan, menduga, menerangkan, menafsirkan, menentukan, memperluas, menyimpulkan, menganalisis, memberi contoh tentang sesuatu.

Dari pengertian diatas, Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk memahami sesuatu seperti siswa dapat memberi contoh apa yang dipelajari dengan permasalahan-permasalahan yang ada disekitarnya serta mampu menerangkan, menyimpulkan atau menganalisis tentang sesuatu

##### **2. Metode ceramah interkatif**

Menurut Sudihartana N (2020), metode ceramah interkatif merupakan suatu penyampaian informasi yang sifatnya dua arah dari penceramah kepada hadirin atau sebaliknya yang menitikberatkan kepada pertanyaan-pertanyaan siswa sebagai ciri sentralnya dengan cara menggali pertanyaan-pertanyaan siswa. Dengan menggunakan

metode ceramah interaktif, remaja atau siswa akan lebih mudah memahami tentang mata pelajaran yang disampaikan karena mereka saling berdiskusi dan menanyakan sesuatu yang berhubungan dengan pelajaran

Suwidia, I Wayan (2015) mengatakan bahwa Kegiatan belajar ceramah yang biasa berlangsung juga diikuti dengan tanya jawab atau diskusi sebagai tambahan variasi kegiatan (metode ceramah interaktif). Dari pengertian diatas bahwa metode ceramah interaktif adalah kegiatan penyampaian informasi yang sifatnya ceramah yang biasa diikuti dengan menitikberatkan pertanyaan-pertanyaan sehingga siswa sebagai central atau pusatnya. Ceramah interaktif itu juga diikuti dengan diskusi sehingga siswa akan lebih mudah memahami tentang mata pelajaran yang disampaikan karena mereka saling berdiskusi dan menanyakan sesuatu yang berhubungan dengan pelajaran

### **3. Media powerpoint pada materi Ayo Kita Salat**

Menurut Pramestika L A (2020), Microsoft power point adalah program aplikasi untuk membuat/mengolah data presentasi. Presentasi yang dapat dibuat berupa teks, table, grafik, gambar, Bagian organisasi, dsb. Microsoft powerpoint ini bisa menghadirkan benda-benda untuk dijadikan contoh dalam bentuk gambar/animasi yang lebih menarik dan berkesan sehingga pembelajaran bisa dirasakan siswa lebih menyenangkan dan tidak membosankan dan mempercepat proses pembelajaran. Oleh karena itu, media powerpoint pada materi Ayo Kita Salat akan mudah dipahami sebab media powerpoint berupa gambar yang dapat menarik perhatian siswa.

Powerpoint memiliki kemampuan yang sangat baik dalam menyajikan sebuah materi presentasi karena dapat mengolah teks, gambar, warna, tampilan, dan animasi-animasi yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Keunggulan penggunaan media power point adalah dapat membuat penyampaian materi pembelajaran menjadi semakin menarik dan dapat

diingat baik oleh siswa karena pemaparan materi disertai dengan gambar- gambar serta animasi (Radyana dkk dalam Asriningsih, Ni Wyn Nonik, dkk(2021). Oleh karena itu, dapat diuraikan bahwa media powerpoint pada materi Ayo Kita Salat akan mudah dipahami dan diingat oleh siswa sebab media powerpoint yang dapat menarik perhatian siswa yang berupa tampilan animasi-animasi atau gambar, warna yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

## **BAB II**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Analisis data,**

Penelitian kualitatif deskriptif karena penelitian ini lebih menekankan analisisnya pada hubungan penyimpulan deduktif dan induktif, serta pada analisa terhadap dinamika hubungan antar fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah, Bertujuan memberikan gambaran secara tepattentang peningkatan pemahaman pada materi Ayo Kita Salat di Kelas 2 SDN Bangselok I

#### **B. *Setting* Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian**

##### **1. lokasi penelitian.**

Adapun lokasi yang menjadi tempat penelitian adalah di Kelas 2 SDN Bangselok I kabupaten sumenep

##### **2. subyek penelitian**

Subjek penelitian ini adalah peserta didik Kelas 2 SDN Bangselok I, Tahun Pelajaran 2023-2024. Penelitian Tindakan Kelas 2 ini, juga melibatkan seorang guru yang bertindak sebagai kolaborator

#### **C. Variabel yang Diselidiki**

- 1. Variabel input : peserta didik Kelas 2 SDN Bangselok I.**
- 2. Variabel proses: metode ceramah interkatif melalui media powerpoint**
- 3. Variabel out put: kemampuan memahami materi Ayo Kita Salat**

#### D. Rencana Tindakan

a. Siklus I (rencana tindakan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan tindak lanjut)

1. Perencanaan Dalam perencanaan ini, persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan adalah sebagai berikut:

a) membuat soal untuk post-test yang akan dipakai sebagai acuan keberhasilan pembelajaran ini. b) Menyiapkan format pengamatan dalam proses belajar mengajar. Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari persiapan mengajar, LKPD, soal POSTES dan alat-alat pengajaran yang mendukung

2. Pelaksanaan Tindakan

Perlakuan yang dilaksanakan oleh peneliti sesuai dengan perencanaan yang telah disusun oleh peneliti. Strategi dan skenario pembelajaran yang telah ditetapkan pada perencanaan harus benar-benar diterapkan dan mengacu pada kurikulum yang berlaku. Pelaksanaan tindakan umumnya dilakukan dalam waktu dan jumlah siklus tertentu agar dapat menyelesaikan materi pokok dari mata pelajaran tertentu.

3. Pengamatan

Pengamatan atau observasi yang dilakukan dalam penelitian tindakan ini adalah dengan menggunakan format pengamatan yang telah disediakan. Aspek-aspek yang diamati antara lain meliputi: situasi kegiatan belajar mengajar yaitu siswa senang belajar, dan siswa antusias dalam proses pembelajaran sehingga memahami materi.

4. Refleksi

Hasil pengamatan yang diperoleh selama proses belajar mengajar berlangsung dianalisa. Berdasarkan hasil analisa ini, guru melakukan refleksi diri untuk menentukan keberhasilan penelitian dan merencanakan tindakan berikutnya.

b. Siklus II (rencana tindakan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan tindak lanjut)

Untuk siklus II dalam penelitian tindakan ini direncanakan berdasarkan hasil refleksi dari siklus I, kekurangan atau kelemahan yang ditemui pada siklus I dijadikan sebagai bahan perencanaan untuk perbaikan pada siklus selanjutnya

E. Data dan Cara Pengumpulannya  
Sumber Data : peserta didik

Teknik pengumpulan data : observasi dan dokumentasi

**Metode Observasi** adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui sesuatu pengamatan, dengan disertai pencatatan-pencatatan terhadap keadaan atau perilaku objek sasaran. Menurut Nana Sudjana observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti. Teknik observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki. Dalam arti yang luas, observasi sebenarnya tidak hanya terbatas pada pengamatan yang dilaksanakan baik secara langsung maupun tidak langsung. Sedangkan menurut Sutrisno Hadi metode observasi diartikan sebagai pengamatan, pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.<sup>8</sup> Pengamatan (observasi) adalah metode pengumpulan data dimana penelitian atau kolaboratornya mencatat informasi sebagaimana yang mereka saksikan selama penelitian.<sup>9</sup> Dari pengertian di atas metode observasi dapat dimaksudkan suatu cara pengambilan data melalui pengamatan langsung terhadap berita atau peristiwa yang ada dilapangan.

**Dokumentasi** yaitu, peninggalan tertulis dalam berbagai kegiatan atau kejadian yang dari segi waktu relatif, belum terlalu lama dan teknik pengumpulan data dengan hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, agenda dan sebagainya.

## F. Indikator Keberhasilan

<b>Pencapaian Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Skor / Nilai</b>	<b>Kualifikasi</b>	<b>Tingkat Keberhasilan Tindakan</b>
85 – 100 %	4	Sangat Paham (SP)	Berhasil
65 – 84 %	3	Paham (P)	Berhasil
55 – 64 %	2	Cukup Paham (CP)	Kurang berhasil
0 – 54 %	1	Kurang Paham (KP)	Tidak berhasil

$$\text{Persentase} = \frac{\text{nilai rata-rata indikator yang dilaksanakan}}{\text{indikator yang ada}} \times 100$$

Dikatakan paham jika interpretasinya  $\geq 65\%$  sehingga dinyatakan berhasil

## G. Tim Peneliti atau Personalia Penelitian

Sesuai dengan salah satu ciri/karakteristik penelitian kualitatif, yaitu manusia sebagai alat atau instrument, maka kehadiran peneliti sangat diperlukan. Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai pengamat, peneliti mengamati aktivitas yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung dibantu oleh teman sejawat yakni rekan guru kelas II.

Penelitian ini melibatkan Tim peneliti, identitas dari Tim tersebut adalah :

1. Nama :NIP :

Pekerjaan : Guru...

Tugas dalam penelitian : Sebagai Peneliti

2. Nama :NIP :

Pekerjaan : Guru....

Tugas dalam penelitian : Observer

## **BAB 1V**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil penelitian**

Pelaksanaan penelitian di SDN Bangselok I Peneliti dan guru sebagai kolaboratif bersama-sama mempersiapkan, melaksanakan dan memecahkan masalah selama pelaksanaan penelitian

##### **1. Pra Pelaksanaan**

Kegiatan pra pelaksanaan dilakukan pada hari sebelum pelaksanaan kegiatan penelitian agar pelaksanaan penelitian dapat berjalan dengan baik sesuai dengan rencana yang telah dibuat. Peneliti dan guru sebagai kolabolator berdiskusi pada hari sebelum pelaksanaan penelitian mengenaipembagian kelompok siswa, materi yang akan diajarkan sesuai dengan silabus, pembuatan RPP, media yang akan digunakan, serta metode ceramah interaktif di kelas yang akan diterapkan. Peneliti dan guru sebagai kolaborator bekerja sama agar pemahaman siswa dapat tercapai. Adapun tahapan persiapan pra pelaksanaan sebagai berikut:

##### **a. Penentuan Kelompok**

Setiap kelompok terdiri atas 4 atau 5 siswa. Pemilihan anggota kelompokdipilih guru agar lebih mudah diarahkan dan dibagi serta siswa lebih mudah berdiskusi.

##### **b. Penentuan materi dan pembuatan RPP**

Penentuan materi yang diajarkan harus sesuai dengan silabus kurikulum pada mata pelajaran Ayo Kita Salat. Kompetensi Dasar : 3.4 Memahami makna asmaul husna : Ayo Kita Salat,

RPP dibuat berdasarkan materi yang akan diajarkan sesuai silabus dan pelaksanaan metode ceramah interaktif dibantu dengan media powerpoint yang akan diterapkan. RPP harus disesuaikan dengan RPP yang dibuat oleh guru. Peneliti dan guru berdiskusi

menentukan langkah-langkah pembelajaran pada RPP.

**c. Penentuan media dan lembar pengamatan**

Persiapan materi disesuaikan dengan media yang ada di kelas. Media yang tersedia papan tulis, media powerpoint sehingga dibuat tambahan media lain agar pelajaran lebih menarik. Selain itu juga dibuat LKPD agar siswa dapat membaca langsung materi yang diajarkan. Lembar pengamatan aktivitas dan pemahaman siswa di kelas dipersiapkan untuk digunakan mengamati perilaku siswa.

**SIKLUS I**

2. Pelaksanaan Tindakan

a. Perencanaan

a) Membuat soal untuk post-test yang akan dipakai sebagai acuan keberhasilan pembelajaran ini. b) Menyiapkan format pengamatan dalam proses belajar mengajar. Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari persiapan mengajar, LKPD, soal POSTES dan alat-alat pengajaran yang mendukung

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan Tindakan untuk siklus 1 ini di rencanakan 1 kali pertemuanyakni pada hari jumat 29 oktober 2021 di kelas II SDN Bangselok I. Materi pembelajaran tentang asmaul husna : Ayo Kita Salat. Urutan pelaksanaan Tindakan tersebut sebagai berikut:

1. Guru memberikan materi melalui media powerpoint tentang asmaulhusna: Ayo Kita Salat
2. Guru menjelaskan dan siswa mengamati secara mandiri m e l a l u i media powerpoint berupa materi Ayo Kita Salat
3. Guru membuat kelompok. Setiap kelompok terdiri 4 atau 5 siswa
4. Guru membagikan LKPD kemudian diskusikan dengan teman kelompoknya

5. Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya masing-masing
  6. Hasil diskusi di presentasikan di depan kelas
  7. Menyusun kesimpulan dibimbing oleh guru
  8. Siswa mengerjakan postes untuk mengetes pemahaman siswa
- c. Observasi

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini dipusatkan baik pada proses maupun hasil tindak pembelajaran. Aktivitas yang diamati yaitu aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Adapun yang bertindak sebagai pengamatan dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Pengamatan dilakukan oleh guru dan dibantu teman sejawat. sedangkan aktivitas siswa diisi oleh peneliti sekaligus merangkap sebagai guru.

Aktivitas Siswa

### LEMBAR PENILAIAN PEMAHAMAN SISWA SIKLUS 1

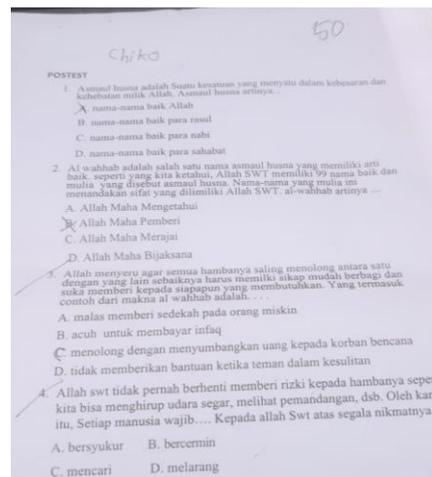
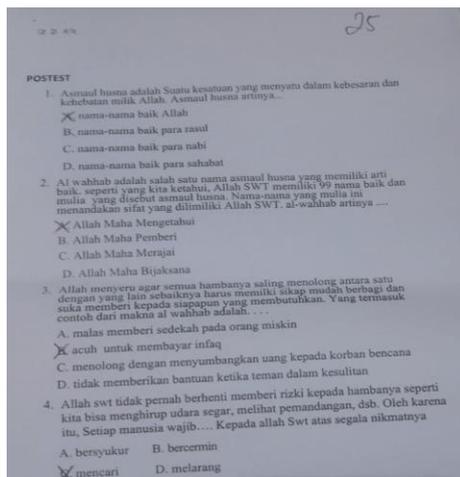
No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian yang Diamati												Jmlh Skor
		Penyelesaian tugas individual				Penguasaan materi				Penyampaian materi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Alika Jelita B		√				√			√				5
2	Alzena Bellicia		√				√				√			6
3	Arief Rahman Hakim		√			√				√				4
4	Farhan Adya H	√					√				√			5
5	Ahmad Wildan		√				√			√				5

6	<b>Badrul Tamam</b>	√				√			√				<b>4</b>
7	<b>Moh.Azkal Widani</b>		√			√			√				<b>5</b>
8	<b>Moh.Rafa Aidil Adha</b>		√			√				√			<b>6</b>
9	<b>Fitriyatul Hasanah</b>	√				√			√				<b>4</b>
10	<b>Ahmad Rifqi Ardiansyah</b>	√				√			√				<b>3</b>
11	<b>Awrelia Nadia</b>	√				√			√				<b>4</b>
12	<b>Ahmad Alief</b>		√				√			√			<b>7</b>
13	<b>Abdul Kadir R</b>		√			√			√				<b>5</b>
14	<b>Aldi Firmansyah</b>		√			√			√				<b>5</b>
15	<b>Meylita Saskia</b>			√			√				√		<b>9</b>
16	<b>Holila</b>		√				√			√			<b>7</b>
	<b>Total skor</b>	55			56			44			<b>155</b>		
	<b>Rata - rata skor</b>	1,9			1,9			1,5			<b>1,8</b>		
	<b>Persentase</b>	<b>63%</b>			<b>63%</b>			<b>51%</b>			<b>59%</b> <b>Cukup</b> <b>Paham</b>		

<b>Pencapaian Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Skor / Nilai</b>	<b>Kualifikasi</b>	<b>Tingkat Keberhasilan Tindakan</b>
85 – 100 %	4	Sangat Paham (SP)	Berhasil
65 – 84 %	3	Paham (P)	Berhasil

55 – 64 %	2	Cukup Paham (CP)	Kurang berhasil
0 – 54 %	1	Kurang Paham (KP)	Tidak berhasil

Berdasarkan table diatas, dapat dijelaskan bahwa pemahaman siswa pada materi Ayo Kita Salat siklus 1 masih tergolong cukup paham dengan pada kelas interval 55 – 64 % pada kategori cukup, belum mencapai presentase yang dikehendaki yaitu 65 – 84 % sehingga tingkat keberhasilan Tindakan termasuk kurang berhasil. Penyebab kurang berhasil siswa, siswa yang menguasai materi yang disampaikan, selebihnya siswa belum menguasai materi yang disampaikan. Hal ini dikarenakan siswa tidak serius dan antusias memperhatikan penjelasan



materi Ayo Kita Salat yang disampaikan di depan kelas dan mereka belum terbiasa dengan berkelompok. Kemudian Siswa diberi soal postes untuk mengetahui seberapa pemahaman siswa pada materi Ayo Kita Salat, Siswa hanya mengerjakan sedikit sekali tugas yang diberikan sehingga nilai yang diperoleh belum mencapai KKM pembelajaran.

1. Aktivitas guru

No	Hal yang Diamati	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
	<b>indikator</b>					
1	Keterampilan membuka pelajaran			√		3
2	Penggunaan model discovery learning dalam metode ceramah interaktif		√			2
3	Penguasaan materi pelajaran			√		3
4	Penguasaan kelas		√			2
5.	Mengaktifkan kegiatan belajar siswa		√			2
6	<b>Performance:</b>  a. Kejelasan suara yang diucapkan b. Kekomunikatifan guru dengan siswa c. Keluwesan sikap guru dengan siswa				√	4
7	Penggunaan alat/ media pembelajaran				√	4
8	<b>Pemberian Motivasi:</b>  a. Keantusiasan guru dalam mengajar b. Kepedulian guru terhadap siswa		√			2
9	Pemberian tugas kepada siswa			√		3

<b>10</b>	Keterampilan menutup pelajaran				√	<b>4</b>
	<b>JUMLAH SKOR</b>					<b>29</b>
	<b>SKOR TOTAL</b>					<b>40</b>
						<b>73%</b> <b>(kurang baik)</b>

$$\text{nilai rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Keterangan;

- 4 : Sangat Baik
- 3 : Baik
- 2 : Tidak Baik
- 1 : Sangat Tidak Baik

**Taraf Keberhasilan:**

SANGAT BAIK = 100%-

90%BAIK = 80% -89%

KURANG BAIK = 0% - 79%

Pada table diatas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus 1 dikategorikan kurang baik pada interval 0% - 79% artinya guru perlu mengadakan perbaikan dalam proses pembelajaran.

#### d. Refleksi

Tahapan dimana peneliti membahas kekurangan-kekurangan dan kelebihan pembelajaran pada Siklus 1. Kekurangan yang ditemukan dianalisis untuk menemukan solusinya, sedangkan kelebihannya dipertahankan. kelompok belum bisa bekerjasama secara maksimal dengan timnya. Hasil pengamatan yang diperoleh selama proses belajar mengajar berlangsung dianalisa. Berdasarkan hasil analisa ini, guru melakukan refleksi diri untuk menentukan keberhasilan penelitian dan merencanakan tindakan berikutnya

## **SIKLUS II**

Berdasarkan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan siklus pertama, maka perlu dilakukan siklus selanjutnya, yaitu siklus kedua, dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi Ayo Kita Salat melalui media powerpoint menggunakan metode ceramah interaktif di kelas II SDN Bangselok I Kabupaten Sumenep

#### a. Perencanaan Tindakan

Perencanaan tindakan pada siklus kedua, pada dasarnya sama dengan perencanaan siklus pertama. Persiapan pertama adalah persiapan membuat soal untuk post-test yang akan dipakai sebagai acuan keberhasilan pembelajaran ini. selanjutnya Menyiapkan format pengamatan dalam proses belajar mengajar. Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari persiapan mengajar, LKPD, soal POSTES dan

alat-alat pengajaran yang mendukung

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan Tindakan untuk siklus 2 ini di rencanakan 1 kali pertemuan yakni pada hari jumat 25 Oktober 2023 di kelas II SDN Bangselok I. Materi pembelajaran tentang amaul husna : Ayo Kita Salat. Urutan pelaksanaan Tindakan tersebut sebagai berikut:

1. Guru memberikan materi melalui media powerpoint tentang amaul husna: Ayo Kita Salat
2. Guru menjelaskan dan siswa mengamati secara mandiri melalui media powerpoint berupa materi Ayo Kita Salat
3. Guru membuat kelompok. Setiap kelompok terdiri 4 atau 5 siswa
4. Guru membagikan LKPD kemudian diskusikan dengan teman kelompoknya
5. Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya masing-masing
6. Hasil diskusi di presentasikan di depan kelas
7. Menyusun kesimpulan dibimbing oleh guru
8. Siswa mengerjakan postes untuk mengetes pemahaman siswa

c. Observasi

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini dipusatkan baik pada proses maupun hasil tindak pembelajaran. Aktivitas yang diamati yaitu aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dalam memahami Ayo Kita Salat.

1. Aktivitas siswa

**LEMBAR PENILAIAN PEMAHAMAN SISWA SIKLUS 2**

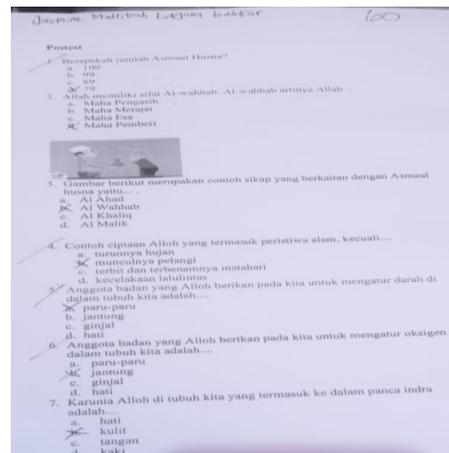
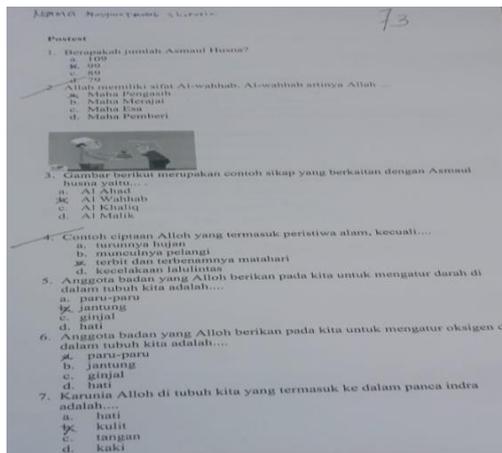
No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian yang Diamati												Jmlh Skor
		Penyelesaian tugas individual				Penguasaan materi				Penyampaian materi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Alika Jelita B			√				√			√			8
2	Alzena Bellicia			√				√			√			8
3	Arief Rahman Hakim	√				√					√			4
4	Farhan Adya H		√					√			√			7
5	Ahmad Wildan		√				√				√			6
6	Badrul Tamam		√				√					√		7
7	Moh.Azkal Widani			√				√			√			8
8	Moh.Rafa Aidil Adha		√				√				√			6
9	Fitriyatul Hasanah		√				√				√			6
10	Ahmad Rifqi Ardiansyah		√				√			√				5
11	Awrelia Nadia		√				√				√			6
12	Ahmad Alief			√				√			√			8
13	Abdul Kadir R			√			√				√			7

<b>14</b>	<b>Aldi Firmansyah</b>			√			√				√			<b>7</b>
<b>15</b>	<b>Meylita Saskia</b>			√			√					√		<b>8</b>
<b>16</b>	<b>Holila</b>		√					√			√			<b>7</b>
	<b>Total skor</b>	74			72			62			<b>208</b>			
	<b>Rata - rata skor</b>	2,6			2,5			2,1			<b>2,4</b>			
	<b>Persentase</b>	85%			83%			71%			<b>80% Paham</b>			

<b>Pencapaian Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Skor / Nilai</b>	<b>Kualifikasi</b>	<b>Tingkat Keberhasilan Tindakan</b>
85 – 100 %	4	Sangat Paham (SP)	Berhasil
65 – 84 %	3	Paham (P)	Berhasil
55 – 64 %	2	Cukup Paham (CP)	Kurang berhasil
0 – 54 %	1	Kurang Paham (KP)	Tidak berhasil

Berdasarkan table diatas, dapat dijelaskan bahwa pemahaman siswa pada materi Ayo Kita Salat siklus 2 tergolong paham dengan pada kelas interval 65 – 84%, sudah mencapai presentase yang dikehendaki yaitu 65 – 84 % ehingga tingkat keberhasilan Tindakan termasuk berhasil. siswa serius, antusias dan

tenang dalam memperhatikan penjelasan materi Ayo Kita Salat yang disampaikan didepan kelas dan mereka sudah terbiasa dengan berkelompok. Siswa dapat mengerjakan postes, Terlihat perolehan yang diperoleh siswa meningkat dibandingkan sebelumnya



## 2. Aktivitas guru

No	Hal yang Diamati	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
	<b>indikator</b>					
1	Keterampilan membuka pelajaran			√		3
2	Penggunaan model discovery learning dalam metode ceramah interaktif			√		3
3	Penguasaan materi pelajaran			√		3
4	Penguasaan kelas			√		3
5.	Mengaktifkan kegiatan belajar siswa				√	4

<b>6</b>	<b>Performance:</b>  d. Kejelasan suara yang diucapkan e. Kekomunikatifan guru dengan siswa f. Keluwesan sikap guru dengan siswa				√	<b>4</b>	
<b>7</b>	Penggunaan alat/ media pembelajaran				√	<b>4</b>	
<b>8</b>	<b>Pemberian Motivasi:</b>  c. Keantusiasan guru dalam mengajar d. Kepedulian guru terhadap siswa			√		<b>3</b>	
<b>9</b>	Pemberian tugas kepada siswa			√		<b>3</b>	
<b>10</b>	Keterampilan menutup pelajaran				√	<b>4</b>	
	<b>JUMLAH SKOR</b>						<b>34</b>
	<b>SKOR TOTAL</b>						<b>40</b>
							<b>85%</b>  <b>(baik)</b>

$$\text{nilai rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Keterangan;

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

**Taraf Keberhasilan:**

SANGAT BAIK = 100%-90%

BAIK = 80%-89%

KURANG BAIK = 0% - 79%

Pada table diatas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus 2 dikategorikan baik pada interval 80%-89% artinya aktivitas guru sudah baik dalam proses pembelajaran

#### d. Refleksi

Tahapan dimana peneliti membahas kekurangan-kekurangan dan kelebihan pembelajaran pada Siklus 1. Kekurangan yang ditemukan dianalisis untuk menemukan solusinya, sedangkan kelebihan dipertahankan. kelompok belum bisa bekerjasama secara maksimal dengan timnya. Hasil pengamatan yang diperoleh selama proses belajar mengajar berlangsung dianalisa. Berdasarkan hasil analisa ini, guru melakukan refleksi diri untuk menentukan keberhasilan penelitian dan merencanakan tindakan berikutnya sehingga pemahaman siswa pada materi Ayo Kita Salat meningkat.\

## **SIKLUS II**

Berdasarkan refleksi terhadap pelaksanaan tindakan siklus kedua, maka perlu dilakukan siklus selanjutnya, yaitu siklus ketiga, dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi Ayo Kita Salat melalui media

powerpoint menggunakan metode ceramah interaktif di kelas II SDN Bangselok I Kabupaten Sumenep

a. Perencanaan Tindakan

Perencanaan tindakan pada siklus kedua, pada dasarnya sama dengan perencanaan siklus ketiga. Persiapan pertama adalah persiapan membuat soal untuk post-test yang akan dipakai sebagai acuan keberhasilan pembelajaran ini. selanjutnya Menyiapkan format pengamatan dalam proses belajar mengajar. Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari persiapan mengajar, LKPD, soal POSTES dan alat-alat pengajaran yang mendukung

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan Tindakan untuk siklus 3 ini di rencanakan 1 kali pertemuan yakni pada hari jumat 19 November 2021 di kelas II SDN Bangselok I. Materi pembelajaran tentang asmaul husna : Ayo Kita Salat. Urutan pelaksanaan Tindakan tersebut sebagai berikut:

1. Guru memberikan materi melalui media powerpoint tentang asmaul husna:  
Ayo Kita Salat
2. Guru menjelaskan dan siswa mengamati secara mandiri melalui media powerpoint berupa materi Ayo Kita Salat
3. Guru membuat kelompok. Setiap kelompok terdiri 4 atau 5 siswa
4. Guru membagikan LKPD kemudian diskusikan dengan teman kelompoknya
5. Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya masing-masing

6. Hasil diskusi di presentasikan di depan kelas
  7. Menyusun kesimpulan dibimbing oleh guru
  8. Siswa mengerjakan postes untuk mengetes pemahaman siswa
- c. Observasi

Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini dipusatkan baik pada proses maupun hasil tindak pembelajaran. Aktivitas yang diamati yaitu aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dalam memahami Ayo Kita Salat.

1. Aktivitas siswa

#### LEMBAR PENILAIAN PEMAHAMAN SISWA SIKLUS 3

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian yang Diamati													
		Penyelesaian tugas individual				Penguasaan materi				Penyampaian materi				Jmlh Skor	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	<b>Alika Jelita B</b>			√				√				√			8
2	<b>Alzena Bellicia</b>			√				√				√			8
3	<b>Arief Rahman Hakim</b>		√				√					√			6
4	<b>Farhan Adya H</b>		√					√				√			7
5	<b>Ahmad Wildan</b>		√				√					√			6
6	<b>Badrul Tamam</b>		√				√						√		7
7	<b>Moh.Azkal Widani</b>			√				√				√			8
8	<b>Moh.Rafa Aidil Adha</b>		√				√					√			6

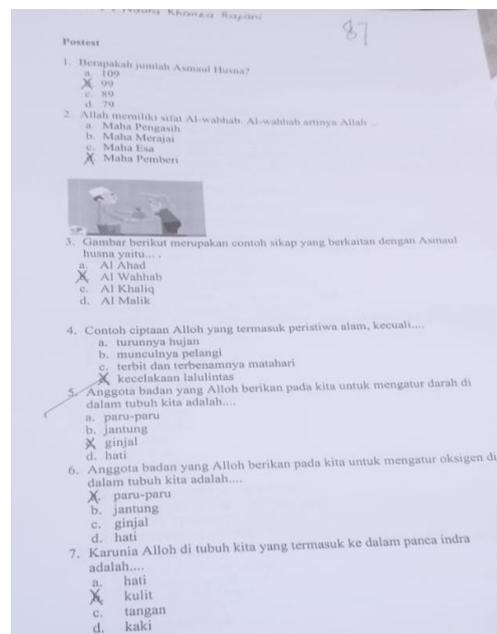
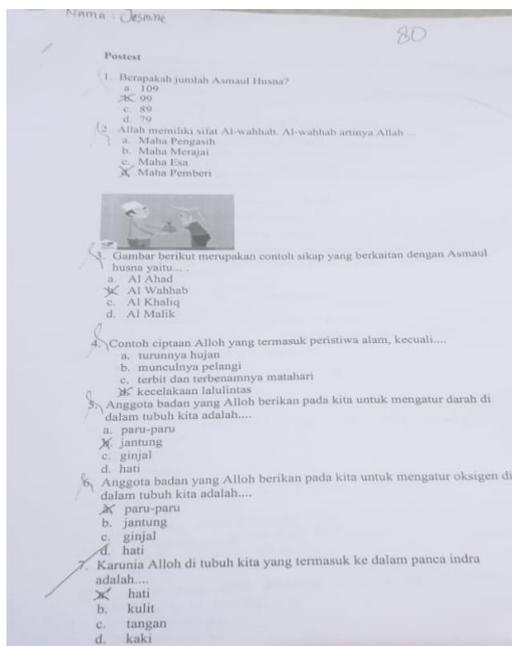
9	Fitriyatul Hasanah		√			√				√			7
10	Ahmad Rifqi Ardiansyah		√			√			√				5
11	Awrelia Nadia		√			√			√				6
12	Ahmad Alief			√			√			√			8
13	Abdul Kadir R			√		√				√			7
14	Aldi Firmansyah			√		√				√			7
15	Meylita Saskia			√		√						√	9
16	Holila			√			√				√		9
<b>Total skor</b>		83			75			66			<b>179</b>		
<b>Rata - rata skor</b>		2,9			2,6			2,3			<b>2,6</b>		
<b>Persentase</b>		95%			86%			76%			<b>86%</b> <b>(Sangat Paham)</b>		

<b>Pencapaian Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Skor / Nilai</b>	<b>Kualifikasi</b>	<b>Tingkat Keberhasilan Tindakan</b>
85 – 100 %	4	Sangat Paham (SP)	Berhasil
65 – 84 %	3	Paham (P)	Berhasil
55 – 64 %	2	Cukup Paham (CP)	Kurang berhasil
0 – 54 %	1	Kurang Paham (KP)	Tidak berhasil

Berdasarkan table diatas, dapat dijelaskan bahwa pemahaman siswa pada materi Ayo Kita Salat siklus 3 tergolong sangat paham dengan pada kelas

interval 85

– 100 %, sudah melebihi presentase yang dikehendaki yaitu 65 – 84 % sehingga tingkat keberhasilan Tindakan termasuk berhasil. siswa serius, antusias dantenang dalam memperhatikan penjelasan materi Ayo Kita Salat yang disampaikan di depan kelas dan mereka sudah sangat terbiasa dengan berkelompok. Siswa dapat mengerjakan postes, Terlihat perolehan yang diperoleh siswa meningkat dibandingkan sebelumnya.



2. Aktivitas guru

No	Hal yang Diamati	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
	<b>indikator</b>					
1	Keterampilan membuka pelajaran			√		3
2	Penggunaan model discovery learning dalam metode ceramah interaktif			√		3
3	Penguasaan materi pelajaran			√		3
4	Penguasaan kelas			√		3
5.	Mengaktifkan kegiatan belajar siswa				√	4
6	<b>Performance:</b>  g. Kejelasan suara yang diucapkan h. Kekomunikatifan guru dengan siswa i. Keluwesan sikap guru dengan siswa				√	4
7	Penggunaan alat/ media pembelajaran				√	4
8	<b>Pemberian Motivasi:</b>  e. Keantusiasan guru dalam mengajar f. Kepedulian guru terhadap siswa			√		3

9	Pemberian tugas kepada siswa			√		3
10	Keterampilan menutup pelajaran				√	4
	<b>JUMLAH SKOR</b>					<b>34</b>
	<b>SKOR TOTAL</b>					<b>40</b>
						<b>85%</b> <b>(baik)</b>

$$\text{nilai rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100\%$$

Keterangan;

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

**Taraf**

**Keberhasilan:**

SANGAT BAIK =

100%-90% BAIK =

80%-89%

KURANG BAIK = 0% - 79%

Pada table diatas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus 3 dikategorikan baik pada interval 80%-89% artinya aktivitas guru sudah baik dalam proses pembelajaran

d. Refleksi

Tahapan dimana peneliti membahas kekurangan-kekurangan dan kelebihan pembelajaran pada Siklus 2. Kekurangan yang ditemukan dianalisis untuk menemukan solusinya, sedangkan kelebihan dipertahankan. kelompok belum bisa bekerjasama secara maksimal dengan timnya. Hasil pengamatan yang diperoleh selama proses belajar mengajar berlangsung dianalisa. Berdasarkan hasil analisa ini, guru melakukan refleksi diri untuk menentukan keberhasilan penelitian dan merencanakan tindakan berikutnya sehingga pemahaman siswa pada materi Ayo Kita Salat meningkat.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas, maka disimpulkan bahwa siklus I, II, dan II mengalami Peningkatan Pemahaman Siswa pada Materi Ayo Kita Salat melalui Media Powerpoint Menggunakan Metode Ceramah Interaktif di Kelas II SDN Bangselok I Kabupaten Sumenep. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil penilaian pada lembar pengamatan pemahaman siswa dan dokumentasi. Indikator pemahaman yang diamati meliputi keseriusan penyelesaian tugas individu, penguasaan materi, dan penyampaian materi. Berdasarkan data hasil pengamatan pemahaman siswa, persentase kriteria keberhasilan tindakan pada siklus II sebesar 86% tergolong sangat paham dengan pada kelas interval 85 – 100 %, sudah melebihi presentase yang dikehendaki yaitu 65 – 84 % sehingga tingkat keberhasilan Tindakan termasuk berhasil. siswa serius, antusias dan tenang dalam memperhatikan penjelasan materi Ayo Kita Salat yang disampaikan di depan kelas dan mereka sudah sangat terbiasa dengan berkelompok

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada Peningkatan Pemahaman Siswa pada Materi Ayo Kita Salat melalui Media Powerpoint Menggunakan Metode Ceramah Interaktif di Kelas II SDN Bangselok I Kabupaten Sumenep terbukti dapat meningkatkan aktivitas dan pemahaman materi siswa. Untuk itu peneliti menyarankan agar sekolah dan guru SD khususnya kelas II agar dapat menerapkan metode ini sebagai salah satu metode yang diterapkan dalam pembelajaran di dalam kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Drs. Kusuma, I Nyoman Anda.2020. Penerapan Metode Ceramah Interaktif Dan Demonstrasi Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII A Semester I Tahun Pelajaran 2018/2019 Smp Negeri 4 Nusa Penida. *Widyadari*. DOI: 10.5281/zenodo.3742523 Vol. 21 No. 1 (April 2020) e-ISSN 2613-9308 p-ISSN 1907-3232 Hlm. 119-127
- Sudihartana, I Nyoman. 2020. Upaya Maksimal Metode Ceramah Interaktif Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Bahasa Indonesia Peserta Didik VII H Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020 DI SMP Negeri1 Bangli. *Jurnal Pendidikan FKIP UNIPAS*. VOL. 7, NO 2
- Heri, Totong.2020. Pembinaan Kesadaran Beragama Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Agama Islam Di Lapas Kelas Iib Anak Wanita Tangerang. *Available At :<http://journal.uhamka.ac.id/index.php/jpi>*. P ISSN ; 2087-7064 E ISSN : 2549-7146
- Nadliroh, Uyunun.2017. *Peningkatan Pemahaman Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Pesawat Sederhana Melalui Strategi Cerita Berangkai Siswa Kelas V Mi Hidayatussibyan Glugu Deket Lamongan Tahun Pelajaran 2016/2017*. Universitas Sunan Ampel.
- Cahyani Y, dkk. 2019. Efektivitas Media Blok Pecahan dan Media Power Point Terhadap Tingkat Pemahaman Konsep Operasi Pecahan Siswa. *Alauddin Journal of Mathematics Education*. Vol 1, No 2 p-ISSN: 2716-4497 e-ISSN: 2721-1738

- Pramestika L. A.2020. Efektivitas Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Dan Bangun Ruang SD. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol 2 no 1 hal. 110-114
- Puspitasari Y. 2019. Peningkatan Pemahaman Siswa Kelas Vi Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Menggunakan Media Interaktif. *Proceeding of Biology Education (PBE)*. 3(1), 84-93
- Suwidia, I Wayan. 2015. Ceramah Interaktif Dan Demonstrasi Dibantu Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pkn. *Jurnal pendidikanFKIP UNIPAS*. Vol 2, No 1 (2015)

Nama Lengkap	:	
Jenis Kelamin	:	laki-laki / perempuan

*Assalaamu'alaikum Wr. Wb*

Berikut ini ada beberapa pernyataan tentang diri kalian sehari-hari. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti kemudian berikan jawaban kalian dengan memberikan tanda sialng (X) di kolom yang sudah disediakan.

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Sebelum berangkat sekolah saya sarapan pagy	<del>SS</del>	S	TS	STS

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju**
- S : Setuju**
- TS : Tidak Setuju**
- STS : Sangat Tidak Setuju**

Isilah kolom yang tersedia sesuai dengan diri kalian masing-masing. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda-beda dan tidak ada jawaban benar atau salah. Beberapa pernyataan tampak atau terlihat memiliki arti yang hampir sama. Hal ini tidak perlu di hiraukan. Kalian cukup menjawab sesuai dengan diri kalian. Apabila kalian sudah selesai menjawab periksalah dan pastikan tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

Selamat mengerjakan!!! 😊 😊 😊

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya pergi ke sekolah untuk mencari ilmu dan mencari teman	SS	S	TS	STS
2	Pada hari libur saya lebih suka bermain dan menonton TV daripada belajar	SS	S	TS	STS
3	Saya senang mengerjakan soal yang sulit dahulu karena lebih menantang	SS	S	TS	STS
4	Saya malas mengulang pelajaran di rumah	SS	S	TS	STS

	karena sudah lelah belajar di sekolah				
5	Saya rajin belajar karena ingin menjadi juara kelas	SS	S	TS	STS
6	Saya malas belajar matematika karena sulit	SS	S	TS	STS
7	Saya sangat hobi membaca buku	SS	S	TS	STS
8	Saya sekolah untuk mencari teman, bukan untuk belajar	SS	S	TS	STS
9	Saat saya kurang faham pelajaran yang diterangkan guru, saya langsung menanyakannya	SS	S	TS	STS
10	Saya kurang peduli dengan pelajaran yang tidak saya sukai	SS	S	TS	STS
11	Ketika mendapatkan kesulitan dalam mengerjakan PR saya memahami kembali materinya hingga menemukan jawabannya	SS	S	TS	STS
12	Saat menemukan kesulitan mengerjakan PR saya memilih untuk mencontek teman-teman	SS	S	TS	STS
13	Saat nilai ulangan saya jelek, saya menjadi lebih giat belajar	SS	S	TS	STS
14	Saat istirahat saya lebih suka bermain atau pergi ke kantin daripada belajar pelajaran berikutnya	SS	S	TS	STS
15	Saya selalu semangat saat pelajaran matematika	SS	S	TS	STS
16	Saya malas mengerjakan PR terutama pelajaran matematika, karena sulit	SS	S	TS	STS
17	Saya senang saat guru memberikan PR karena bisa membuat saya pandai	SS	S	TS	STS
18	Saya tidak suka saat diberi tugas oleh guru	SS	S	TS	STS
19	Saat istirahat saya lebih suka membaca buku pelajaran daripada bermain	SS	S	TS	STS
20	Saya kurang senang pelajaran matematika	SS	S	TS	STS
21	Saya akan rajin belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus	SS	S	TS	STS
22	Saya belajar di rumah dan di sekolah untuk mendapatkan pujian dari orang tua	SS	S	TS	STS
23	Orang tua saya akan membelikan hadiah jika saya rajin belajar dan menjadi juara kelas	SS	S	TS	STS
24	Menurut saya, hadiah dari guru tidak mempengaruhi saya untuk rajin belajar	SS	S	TS	STS
25	Ketika guru memberikan latihan soal di papan	SS	S	TS	STS

	tulis, saya bergegas atau segera maju ke depan untuk menjawabnya				
26	Ketika tidak masuk sekolah, saya malas melengkapai pelajaran yang tertinggal	SS	S	TS	STS
27	Mendapat hadiah dari guru membuat saya lebih semangat belajar	SS	S	TS	STS
28	Saya malas belajar, meskipun guru sering menegur karena nilai ulangan saya kurang baik	SS	S	TS	STS
29	Saya selalu bersikap baik sehingga saya dipuji sebagai teman yang baik	SS	S	TS	STS
30	Saya tidak mau belajar, jika tidak ditemani orang tua saya	SS	S	TS	STS
31	Saya selalu bersikap baik, sehingga saya dipuji sebagai teman yang baik	SS	S	TS	STS
32	Saya rajin belajar supaya terlihat pintar	SS	S	TS	STS
33	Jika saya berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, saya akan mendapatkan pujian dari guru	SS	S	TS	STS
34	Saya rajin belajar untuk mendapatkan pujian	SS	S	TS	STS
35	Jika saya mendapat nilai yang baik, teman-teman sering memberi pujian	SS	S	TS	STS
36	Teguran dan hukuman tidak membuat saya untuk rajin belajar	SS	S	TS	STS
37	Saya mengerjakan tugas semampunya agar tidak mendapatkan hukuman	SS	S	TS	STS
38	Saya tidak peduli sering mendapat hukuman, karena jarang mengerjakan PR	SS	S	TS	STS
39	Saya selalu memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran	SS	S	TS	STS
40	Saya mau belajar jika nilai saya jelek dan mendapatkan hukuman	SS	S	TS	STS
41	Saya belajar dengan giat untuk menjadi jura kelas	SS	S	TS	STS
42	Hukuman dan ganjaran hanya membuat saya malas belajar	SS	S	TS	STS

## SKALA MOTIVASI BELAJAR

No	Pernyataan	Valid	Gugur
1	Saya pergi ke sekolah untuk mencari ilmu dan mencari teman		
2	Pada hari libur saya lebih suka bermain dan menonton TV daripada belajar		
3	Saya senang mengerjakan soal yang sulit dahulu karena lebih menantang		
4	Saya malas mengulang pelajaran di rumah karena sudah lelah belajar di sekolah		
5	Saya rajin belajar karena ingin menjadi juara kelas		
6	Saya malas belajar matematika karena sulit		
7	Saya sangat hobi membaca buku		
8	Saya sekolah untuk mencari teman, bukan untuk belajar		
9	Saat saya kurang faham pelajaran yang diterangkan guru, saya langsung menanyakannya		
10	Saya kurang peduli dengan pelajaran yang tidak saya sukai		
11	Ketika mendapatkan kesulitan dalam mengerjakan PR saya memahami kembali materinya hingga menemukan jawabannya		
12	Saat menemukan kesulitan mengerjakan PR saya memilih untuk mencontek teman-teman		
13	Saat nilai ulangan saya jelek, saya menjadi lebih giat belajar		
14	Saat istirahat saya lebih suka bermain atau pergi ke kantin daripada belajar pelajaran berikutnya		
15	Saya selalu semangat saat pelajaran matematika		
16	Saya malas mengerjakan PR terutama pelajaran matematika, karena sulit		
17	Saya senang saat guru memberikan PR karena bisa membuat saya pandai		
18	Saya tidak suka saat diberi tugas oleh guru		
19	Saat istirahat saya lebih suka membaca buku pelajaran daripada bermain		
20	Saya kurang senang pelajaran matematika		
21	Saya akan rajin belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus		
22	Saya belajar di rumah dan di sekolah untuk mendapatkan pujian dari orang tua		
23	Orang tua saya akan membelikan hadiah jika saya rajin belajar dan menjadi juara kelas		
24	Menurut saya, hadiah dari guru tidak mempengaruhi saya untuk rajin belajar		
25	Ketika guru memberikan latihan soal di papan tulis, saya bergegas atau segera maju ke depan untuk menjawabnya		
26	Ketika tidak masuk sekolah, saya malas melengkapi pelajaran yang tertinggal		
27	Mendapat hadiah dari guru membuat saya lebih semangat		

	belajar		
28	Saya malas belajar, meskipun guru sering menegur karena nilai ulangan saya kurang baik		
29	Saya selalu bersikap baik sehingga saya dipuji sebagai teman yang baik		
30	Saya tidak mau belajar, jika tidak ditemani orang tua saya		
31	Saya selalu bersikap baik, sehingga saya dipuji sebagai teman yang baik		
32	Saya rajin belajar supaya terlihat pintar		
33	Jika saya berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, saya akan mendapatkan pujian dari guru		
34	Saya rajin belajar untuk mendapatkan pujian		
35	Jika saya mendapat nilai yang baik, teman-teman sering memberi pujian		
36	Teguran dan hukuman tidak membuat saya untuk rajin belajar		
37	Saya mengerjakan tugas semampunya agar tidak mendapatkan hukuman		
38	Saya tidak peduli sering mendapat hukuman, karena jarang mengerjakan PR		
39	Saya selalu memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran		
40	Saya mau belajar jika nilai saya jelek dan mendapatkan hukuman		
41	Saya belajar dengan giat untuk menjadi jura kelas		
42	Hukuman dan ganjaran hanya membuat saya malas belajar		

## SKALA MOTIVASI BELAJAR YANG VALID

No	Pernyataan
1	Saya pergi ke sekolah untuk mencari ilmu dan mencari teman
2	Pada hari libur saya lebih suka bermain dan menonton TV daripada belajar
3	Saya malas mengulang pelajaran di rumah karena sudah lelah belajar di sekolah
4	Saya sangat hobi membaca buku
5	Saya sekolah untuk mencari teman, bukan untuk belajar
6	Saat saya kurang faham pelajaran yang diterangkan guru, saya langsung menanyakannya
7	Saya kurang peduli dengan pelajaran yang tidak saya sukai
8	Ketika mendapatkan kesulitan dalam mengerjakan PR saya memahami kembali materinya hingga menemukan jawabannya
9	Saat menemukan kesulitan mengerjakan PR saya memilih untuk mencontek teman-teman
10	Saat nilai ulangan saya jelek, saya menjadi lebih giat belajar
11	Saat istirahat saya lebih suka bermain atau pergi ke kantin daripada belajar pelajaran berikutnya
12	Saya selalu semangat saat pelajaran matematika
13	Saya malas mengerjakan PR terutama pelajaran matematika, karena sulit
14	Saya senang saat guru memberikan PR karena bisa membuat saya pandai
15	Saya tidak suka saat diberi tugas oleh guru
16	Saat istirahat saya lebih suka membaca buku pelajaran daripada bermain
17	Saya akan rajin belajar untuk mendapatkan nilai yang bagus
18	Saya belajar di rumah dan di sekolah untuk mendapatkan pujian dari orang tua
19	Ketika guru memberikan latihan soal di papan tulis, saya bergegas atau segera maju ke depan untuk menjawabnya
20	Ketika tidak masuk sekolah, saya malas melengkapi pelajaran yang tertinggal

21	Saya malas belajar, meskipun guru sering menegur karena nilai ulangan saya kurang baik
22	Saya tidak mau belajar, jika tidak ditemani orang tua saya
23	Saya rajin belajar untuk mendapatkan pujian
24	Teguran dan hukuman tidak membuat saya untuk rajin belajar
25	Saya tidak peduli sering mendapat hukuman, karena jarang mengerjakan PR
26	Saya selalu memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran
27	Hukuman dan ganjaran hanya membuat saya malas belajar

## LEMBAR OBSERVASI PTK

## Komponen Siswa

No	Hal yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
	Siswa				
1	<b>Keaktifan Siswa:</b> a. Siswa aktif mencatat materi pelajaran b. Siswa aktif bertanya c. Siswa aktif mengajukan ide				
2	<b>Perhatian Siswa:</b> a. Diam, tenang b. Terfokus pada materi c. Antusias				
3	<b>Kedisiplinan:</b> a. Kehadiran/absensi b. Datang tepat waktu c. Pulang tepat waktu				
4	<b>Penugasan/Resitasi:</b> a. Mengerjakan semua tugas b. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya c. Mengerjakan sesuai dengan perintah				

## Keterangan;

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

## LEMBAR OBSERVASI PTK

## Komponen Guru

No	Hal yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
	<b>Guru</b>				
1	<b>Penguasaan Materi:</b> a. Kelancaran menjelaskan materi b. Kemampuan menjawab pertanyaan c. Keragaman pemberian contoh				
2	<b>Sistematika penyajian:</b> a. Ketuntasan uraian materi b. Uraian materi mengarah pada tujuan c. Urutan materi sesuai dengan SKKD				
3	<b>Penerapan Metode:</b> a. Ketepatan pemilihan metode sesuai materi b. Keseuaian urutan sintaks dengan metode yang digunakan c. Mudah diikuti siswa				
4	<b>Penggunaan Media:</b> a. Ketepatan pemilihan media dengan materi b. Ketrampilan menggunakan media c. Media memperjelas terhadap materi				
5	<b>Performance:</b> a. Kejelasan suara yang diucapkan b. Kekomunikatifan guru dengan siswa c. Keluwesan sikap guru dengan siswa				
6	<b>Pemberian Motivasi:</b> a. Keantusiasan guru dalam mengajar b. Kepedulian guru terhadap siswa c. Ketepatan pemberian reward dan punishman				

## Keterangan;

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Tidak Baik

1 : Sangat Tidak Baik

## LEMBAR OBSERVASI PTK

### Komponen Materi

No	Hal yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
	<b>Komponen Materi</b>				
1	<b>Kesesuaian dengan isi kurikulum:</b> a. Materi sesuai dengan SK yang tercantum pada silabus b. Materi sudah sesuai dengan KD yang tercantum pada RPP c. Materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran				
2	<b>Sistematika penyampaian Materi:</b> a. Penyajian materi sesuai urutan b. Penyajian materi sudah mengikuti induktif dan deduktif c. Penyajian materi sudah merujuk dari konkrit ke abstrak				
3	<b>Urgensi:</b> a. Sangat dibutuhkan peserta didik b. Dapat diaplikasikan dalam kehidupan c. Diujikan dalam UAN				
4	<b>Menarik:</b> a. Materi didukung media yang sesuai b. Materi didukung metode yang menyenangkan c. Materi dapat direspon secara antusias				

#### Keterangan;

4 : Sangat Sesuai

3 : Sesuai

2 : Tidak Sesuai

1 : Sangat Tidak Sesuai

## LEMBAR OBSERVASI PTK

### Komponen Pengelolaan Kelas

No	Hal yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	<b>Tujuan :</b> a. Ketepatan b. Keefektifan c. Pencapaian target kompetensi				
2	<b>Ruang:</b> a. Standarisasi ruangan b. Kebersihan ruangan c. Kenyamanan ruangan				
3	<b>Tempat Duduk:</b> a. Kerapian tempat duduk b. Pengaturan tempat duduk c. Pengaturan jarak duduk antar siswa				
4	<b>Siswa:</b> a. Kemampuan menstimulus untuk bertanya b. Kemampuan memotivasi menjawab c. Kemampuan menciptakan interaksi				

**Keterangan;**

**4 : Sangat Baik**

**3 : Baik**

**2 : Tidak Baik**

**1 : Sangat Tidak Baik**

## LEMBAR OBSERVASI PTK

### Komponen Sarana

No	Hal yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
	<b>Komponen Sarana</b>				
1	<b>Ketersediaan Sarana Pembelajaran :</b> a. Sesuai dengan kebutuhan b. Tersedia untuk semua elemen sekolah c. Dapat dimanfaatkan pada saat dibutuhkan				
2	<b>Penempatan Sarana Pembelajaran:</b> a. Dikelompokkan sesuai dengan jenisnya b. Mudah dijangkau c. Tersimpan dengan rapi				
3	<b>Kebermaknaan Sarana Pembelajaran:</b> a. membantu kelancaran pembelajaran b. memudahkan pemahaman pembelajar c. sesuai dengan materi pembelajaran				
4	<b>Kelayakan Sarana Pembelajaran:</b> a. Aman dipergunakan guru b. Aman dipergunakan siswa c. Semua sarana layak pakai				

**Keterangan;**

**4 : Sangat Setuju**

**3 : Setuju**

**2 : Tidak Setuju**

**1 : Sangat Tidak Setuju**

## LEMBAR OBSERVASI PTK

### Komponen Lingkungan

No	Hal yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
	<b>Komponen Lingkungan</b>				
1	<b>Kenyamanan :</b> a. kerasan b. sejuk c. luas				
2	<b>Ketenangan:</b> a. aman b. sunyi c. jauh dari sumber suara yang mengganggu				
3	<b>Kebersihan</b> a. bebas dari sampah d. baunya harum e. adanya tata tertib tentang kebersihan				
4	<b>Keindahan:</b> a. enak dipandang b. kerapian penataan c. terawat				

**Keterangan;**

**4 : Sangat Setuju**

**3 : Setuju**

**2 : Tidak Setuju**

**1 : Sangat Tidak Setuju**



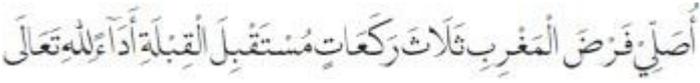
## Soal Tes PTK

1. Mengerjakan salat hukumnya adalah ...
  - A. Wajib
  - B. Sunah
  - C. Haram
2. Salat sehari semalam ada ....
  - A. 4 waktu
  - B. 5 waktu
  - C. 6 waktu
3. Salat yang dikerjakan pada waktu terbit fajar adalah salat..
  - A. Maghrib
  - B. Dzuhur
  - C. Subuh
4. Jika kita tidak mengerjakan salat maka kita akan mendapatkan ....
  - A. Pahala
  - B. Hadiah
  - C. Dosa
5. Salat maghrib dikerjakan ketika matahari sudah...
  - A. terbit
  - B. Panas
  - C. Terbenam

**B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!**

1. Apa saja rukun dalam salat ?
2. Jelaskan pengertian salat fardu!
3. Sebutkan macam-macam salat fardu beserta jumlah rakaatnya!
4. Tuliskan bacaan niat salat subuh!
5. Bagaimana caranya duduk tasyahud akhir?

## Soal Tes PTK

1. Melaksanakan salat fardu hukumnya ....
  - A. sunah
  - B. wajib
  - C. makruh
2. 

Bacaan tersebut merupakan lafal niat salat ....

  - A. zuhur
  - B. asar
  - C. magrib
3. Berikut yang merupakan rukun salat, yaitu ....
  - A. suci dari hadas dan najis
  - B. membaca doa iftitah
  - C. tertib atau berurutan
4. Meutia sedang salat sendirian di rumah.  


Saat rukuk, ia membaca

Bacaan Meutia dalam salat tersebut ....

  - A. benar karena sesuai gerakannya
  - B. salah karena itu bacaan saat sujud
  - C. tidak apa-apa menggunakan bacaan tersebut
5. Gerakan bangun dari rukuk disebut dengan ....
  - A. takbiratulihram
  - B. duduk *iftirasy*
  - C. iktidal

### **B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Seruan masuk waktu salat disebut ....
2. Ikamah dibaca sebagai tanda akan dimulainya ....
3. Islam, berakal, dan balig merupakan ... salat.
4. Gerakan terakhir dalam salat adalah ....
5. Kita salat fardu bertujuan untuk ....