



**al-Ihkam:** Jurnal Hukum dan Pranata Sosial, 16 (2), 2021: 525-557  
ISSN: 1907-591X, E-ISSN: 2442-3084  
DOI: <http://doi.org/10.19105/al-ihkam.v16i1.5159>

**Al-Tahlîl al-Qânûnî Li Himâyati al-Qânûniyah wa  
Mihnati al-Mu'allim fî Adâi wajibâtihim:  
Dirâsah Muta'addidah al-Mawâqî' li al-Madâris al-  
Dîniyah al-Dâkhilah fî Bîati al-Ma'âhid al-Islâmiyah  
Pamekasan**

**Mohammad Muchlis Solichin**

*IAIN Madura, Jln Raya Panglegur, Km. 4 Pamekasan  
Email: [muchlissolichin@iainmadura.ac.id](mailto:muchlissolichin@iainmadura.ac.id)*

**Ali Nurhadi**

*IAIN Madura, Jln Raya Panglegur, Km. 4 Pamekasan  
Email: [alinurhadi@iainmadura.ac.id](mailto:alinurhadi@iainmadura.ac.id)*

**Achmad Muhlis**

*IAIN Madura, Jln Raya Panglegur, Km. 4 Pamekasan  
Email: [achmad.muhlis@iainmadura.ac.id](mailto:achmad.muhlis@iainmadura.ac.id)*

**Wahab Syakhirul Alim**

*IAIN Madura, Jln Raya Panglegur, Km. 4 Pamekasan  
Email: [wahab-alhabsy@iainmadura.ac.id](mailto:wahab-alhabsy@iainmadura.ac.id)*

**Moh. Zaiful Rosyid**

*IAIN Madura, Jln Raya Panglegur, Km. 4 Pamekasan  
Email: [zaifulrosyid@gmail.com](mailto:zaifulrosyid@gmail.com)*

**Article history:** Received: September 30, 2021, Accepted: December 24, 2021,  
Published: December 27, 2021

**Abstract:**

Protection for teachers means an effort to avoid them from any kind of violence, threat, discrimination, injustice, criminalization, and deviant treatment coming from whether students, parents, or society. This study aims to examine three forms of protection for teachers in serving the job as educators

Author correspondence email: [muchlissolichin@iainmadura.ac.id](mailto:muchlissolichin@iainmadura.ac.id)

Available online at: <http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/alihkam/>

Copyright (c) 2021 by al-ihkam. All Right Reserved



namely in the realm of law, profession, and intellectual properties. It uses a juridical-sociological method in the qualitative data compilation technique. The data was obtained through in-depth interviews and desk study. Meanwhile, the data analysis is through reduction and conclusion making. It results in three conclusions. 1) The law protection for teachers comes in the form of advocacy, law dissemination, protection from any type of violence, friendly students' education format, students' character building, and good communication with students' parent. 2) The protection for teacher in the realm of profession is through reasonable earning and freedom of speech. 3) The protection for teachers' intellectual property is through motivating them to be productive even though the results have not been well patented.

**Keywords:**

Protection; Teachers; Madrasa; Islamic Boarding Schools

**ملخص:**

حماية مهنة التدريس هي محاولة لحماية المعلمين من مختلف أشكال العنف والتهديدات والمعاملة التمييزية والظلم والتجريم والمعاملة المنحرفة من الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع. تهدف هذه الدراسة إلى فحص أشكال حماية المعلمين في أداء واجباتهم كمعلمين. وطريقة البحث المستخدمة هي المنهج الاجتماعي القانوني في إطار البحث النوعي. وكان جمع البيانات عن طريق المقابلات المتعمقة والتوثيق. يتم تحليل البيانات بخطوات مع تقليل البيانات واستخلاص النتائج. من البحث المنفذ. تظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك: (1) الحماية القانونية للمعلمين من خلال المناصرة القانونية والتنشئة الاجتماعية القانونية، والحماية من العنف ضد المعلمين، وتنسيق التعليم الملائم للأطفال، وتشكيل شخصية الطالب، وإجراء التواصل الجيد مع أولياء أمور الطلاب (2) الحماية المهنية مع لائقة الدخل وحرية التعبير عن الآراء (3) حماية الملكية الفكرية من خلال تشجيع المعلمين على الإبداع والتصنيف، ولكن هذه المصنفات لم يتم تسجيلها ببراءة اختراع.

## الكلمات المفتاحية:

الحماية؛ المعلمين؛ المدرسة؛ المعاهد الإسلامية

### مقدمة:

اليوم، غالبًا ما يكون عالمُ التعليم مصدرَ قلق، مع ظهور العديد من التجريم ضد مهنة التدريس. وكثيرا ما يواجه المعلمون أثناء قيامهم بواجباتهم تحديات وعقبات ليست سهلة. يتم الرد على تصرفات المعلمين المختلفة في تأديب طلابهم أثناء الدراسة بدعوى تجريم المعلم من قبل الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع. وفي السنوات الثلاث الماضية، لا تزال تحدث حالات العنف ضد المعلمين. في عام 2015م، كان لا بد من سجن نورماياني، وهي معلمة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بانتائغ، جنوب سولاويزي، لقرص طلابها الذين تسببوا في الكثير من الضوضاء في الفصل. وفي عام 2016، في نفس المدرسة، كان على الأستاذ أسرال أن يقبع في السجن لضربه طالبًا شوّش الآخرين في صلاة الجماعة. وبالمثل مع الأستاذ سامهودي، مدرّس المدرسة الإعدادية رادين رحمت سيدوارجو الذي حُكم عليه بالسجن لمدة 6 أشهر لمجرد قرص ذراع طالبه لأنه غالبًا ما كان يتغيب عن حضور أنشطة صلاة الضحى. ناهيك عن المساة التي حلت بالأستاذ داسرول (2017)، وهو مدرس في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 2 ماكاسار الذي وبّخ الطالب لعدم أداء واجباته المدرسية. وفي تلك اللحظة ركل الطالب الباب وهو يقول كلمات قذرة. غضب الأستاذ داسرول بشكل عفوي وصرخ طالبه ذاك. ثم يقوم الطالب بإبلاغ والديه. فتعرض الأستاذ داسرول

للإيذاء من قبل الطالب ووالديه حتى نرف رأسه دما. بالطبع، هناك العديد من الحالات المماثلة في مختلف المجالات التي لا تتعرض لها وسائل الإعلام.<sup>1</sup> توضح الأحداث المختلفة المذكورة أعلاه كيف تواجه مهنة التدريس تحديات مختلفة ليست سهلة. لذلك، من الضروري جداً أن يحصل المعلمون على الحماية القانونية أثناء قيامهم بواجباتهم.<sup>2</sup> تقع مسؤولية الحماية القانونية للمدرسين في أداء واجباتهم على عاتق الحكومة والحكومات المحلية والمنظمات المهنية للمدرسين والمدارس.<sup>3</sup> ويتم تفسير الحماية القانونية للمعلمين على أنها جهود تبذلها الحكومة لحماية المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم في أداء واجباتهم المهنية، سواء في الحماية القانونية والاحترافية والاجتماعية أو السعادة النفسية.<sup>4</sup> تنص الفقرة 1 من المادة 41 من اللائحة الحكومية رقم 74 لعام 2008 على ما يلي: "للمعلمين حق في الحصول على الحماية القانونية من أعمال العنف، أو التهديد أو المعاملة التمييزية أو التخويف أو المعاملة غير العادلة من جانب الطلاب وأولياء أمور الطلاب والمجتمع أو البيروقراطية أو أطراف أخرى". ومع ذلك، لم تُقدّم اللائحة الحكومية رقم 74 لعام 2008 صياغة واضحة لتعريف الحماية القانونية لمهنة التدريس مع السلطة الكاملة في المدارس في إنفاذ اللوائح المدرسية المختلفة بشأن

<sup>1</sup> Muhammad Makhdom, "Tragedi Pak Budi Dan Dilema Guru Indonesia," 2018, <http://disdik.banjarmasinkota.go.id/2018/02/tragedi-pak-budi-dan-dilema-guruindonesia>.

<sup>2</sup> Muhammad Makhdom, "Tragedi Pak Budi Dan Dilema Guru Indonesia," 2018, <http://disdik.banjarmasinkota.go.id/2018/02/tragedi-pak-budi-dan-dilema-guruindonesia>.

<sup>3</sup> Harun, "Perlindungan Hukum Profesi Guru Dalam Perspektif Hukum Positif," *Law and Justice* 1, no. 1 (2016): 74-84, <https://doi.org/10.23917>.

<sup>4</sup> Saihu and Taufiq, "Perlindungan Hukum Bagi Guru," *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam* 2, no. 2 (2019): 105-16.

الأمر التي تتداخل مع عملية التدريس وتعليم طلابهم على النحو الذي يرغب فيه أهداف التعليم الوطنية.

بالإضافة إلى ذلك، تم التأكيد على حماية المعلمين في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم 10 لسنة 2017 بشأن حماية المعلمين والعاملين في مجال التعليم. في المادة 2، الفقرة 1 إلى الفقرة 5 تشرح بالتفصيل حماية المعلمين وموظفي التعليم، الحماية المشار إليها في الفقرة 1 تشمل الحماية: أولاً، القانون الذي يتكون من الحماية من أعمال العنف والتهديدات والمعاملة التمييزية والترهيب والمعاملة غير العادلة من طرف الطالب، و / أو والدي الطالب، والمجتمع، والبيروقراطية، و / أو الأطراف الأخرى ذات الصلة بتنفيذ المهام.<sup>5</sup> ثانياً، الحماية المهنية، والتي تشمل إنهاء التوظيف الذي لا يتوافق مع أحكام التشريع القانوني، وتقديم تعويض غير معقول، وفرض قيود على التعبير عن الآراء، ومضايقة المهنة وغيرها من القيود أو المحظورات التي يمكن أن تعيق المعلمين عن أداء واجباتهم. ثالثاً، الحماية من أخطار اضطرابات العمل والحوادث والحرائق في العمل، والكوارث الطبيعية، وصحة بيئة العمل، ومخاطر أخرى. رابعاً: حماية حقوق الملكية الفكرية بحماية حقوق المؤلف وحقوق الملكية الصناعية.<sup>6</sup>

يجب أن تحظى أحكام التشريع أعلاه باهتمام جاد من مقدمي خدمات التعليم، بدءاً من الحكومة المركزية والحكومات المحلية والمدارس. وتتم حماية المعلمين في المدارس، لا سيما في المدارس الموجودة في كنف المعاهد الإسلامية. تلك المدرسة هي مؤسسة تعليمية خاصة تحت رعاية المؤسسة والتي تقع داخل بيئة المعاهد الإسلامية.

<sup>5</sup> Harpani Matnuh, "The Legal Protection of Teacher Professionalism," in *Proceedings of the Annual Civic Education Conference (ACEC 2018)* (Atlantis Press, 2018), 346-49, <https://doi.org/https://doi.org/10.2991/acec-18.2018.80>.

<sup>6</sup> Joko Sutopo and Krismiyarsi, "Legal Protection of Professional Teacher in Criminal Law Perspective," *International Journal of Business, Economics and Law* 20, no. 5 (2019), 258-64, [https://www.ijbel.com/wp-content/uploads/2020/06/IJBEL20\\_502.pdf](https://www.ijbel.com/wp-content/uploads/2020/06/IJBEL20_502.pdf).

وبشكل عام، يتم تنسيق المؤسسات التعليمية الإسلامية بنماذج وأساليب حديثة تتبنى جوانب الجدارة دون التخلي عن القيم التربوية التقليدية السابقة. بل تحاول المؤسسات التعليمية الإسلامية تقديم شكل جديد من التوليف الذي يتعاون بين أهداف التعليم العام وأهداف التعليم الإسلامي (الديني) المتكافئ. ويرافق هذا الشكل من التوليف بعد ذلك دعم الجودة الأكاديمية والموارد البشرية والبنية التحتية ومصادر التمويل القوية وخلق بيئة جيدة. تتبنى المدارس الدينية نظام التعليم الحديث للمعلمين والممارسين المسلمين بإضافة جزء كبير من المواد الدينية الإسلامية.<sup>7</sup>

لكي يصبحوا معلمين في المدارس الدينية الداخلة في بيئة المعاهد الإسلامية، يخضع ترشيح المعلمون لعدة مراحل من الاختبار، مثل اختبارات القدرات العلمية في مجالاتهم والعلوم الإسلامية، واختبارات الشخصية، واختبارات قراءة القرآن، والمقابلات وغيرها. وبعد أن أصبحوا معلمين، يتلقون التدريب والتطوير المهني. بالإضافة إلى ذلك، تعمل المدارس على تطوير قدرات وخبرات المعلمين بهدف إنتاج موارد مدرسين محترفين.

في الواقع، اتضح أن ليس كل المدارس تحمي معلمها في أداء واجباتهم كمعلمين. على سبيل المثال، الدخل المنخفض للمعلمين، وعدم حيافة براءة الاختراع لبعض أعمال المعلمين كملكية فكرية، ومرافق التعلم غير المكتملة بحيث لا يدعمون عملية التعلم الجيدة وما إلى ذلك.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Nanang Budianto, "Implementasi Pengembangan Madrasah Dan Sekolah Islam Unggulan Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan Islam," *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman* 8, no. 1 (2017): 109-26, <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/falasifa.v8i1.42..>

<sup>8</sup> مقابلة مع مجلس العلماء الإندونيسي، ومدرس المدرسة الإعدادية، ١٣ سبتمبر ٢٠٢١.

تعزز الظروف المذكورة أعلاه اهتمام الباحث على دراسة حماية المعلمين في ممارسة مهنتهم. تهدف هذه الورقة إلى التعمق في موضوع الحماية القانونية ومهنة التدريس في أداء واجباتهم في عملية التعلم في المدارس الإسلامية، وخاصة في المدارس الداخلة تحت إطار المعاهد الإسلامية.

### منهجية البحث

ينهج هذا البحث نهج اجتماعي قانوني أو بعبارة أخرى نوع اجتماعي من البحث القانوني الذي يبدأ من وجهة نظر أن القانون هو نمط مؤسسي للسلوك الاجتماعي ويوجد كمتغير اجتماعي تجريبي. النهج القانوني الاجتماعي هو تحديد وتصور القانون كمؤسسة اجتماعية حقيقية وعملية في الحياة. ويهدف نهج هذا البحث بالتأكيد إلى فهم القانون تجريبياً من خلال الذهاب مباشرة إلى موضوع البحث، أي حماية المعلمين في أداء واجباتهم. هذا البحث هو بحث ميداني يفحص الأحكام القانونية المعمول بها مع الواقع الذي يحدث في المجتمع. وهذا النوع من البحث هو نوع من البحث القانوني الاجتماعي الذي يريد قياس فعالية بعض القوانين واللوائح.

تم جمع البيانات من خلال مقابلات متعمقة. كانت مواقع البحث عبارة عن مدرسة نور الجديد الإعدادية في إطار المعهد نور الجديد الإسلامي في بانجلغور بامكاسان، ومدرسة الجبرا الإعدادية في إطار المعهد المنورة الإسلامي غانديغ سومنب، والمدرسة الإعدادية مطالع الأنور في إطار المعهد مطالع الأنور سومنيب. يعتمد اختيار المدارس الثلاث المذكورة أعلاه على اعتبار أن تلك المدارس الثلاثة الموجودة في بيئة المعاهد الإسلامية في مادورا قد أحدثت ابتكارات مختلفة في عملية التعلم. زار الباحث

وأجرى مقابلات متعمقة مع مصادر البيانات البشرية، وتحديدًا المديرين والمعلمين في المدارس الثلاثة لفهم الظاهرة المبحوثة. كما استعرض الباحث الوثائق اللازمة لدعم بيانات المقابلة. ثم بعد ذلك، قام الباحث بتحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

## النتائج والمناقشة

### الحماية القانونية لمعلمي المدرسة الموجودة في بيئة المعاهد الإسلامية

يمكن تفسير الحماية بمعنى بسيط على أنها محاولة لاكتساب الشعور بالأمان، بعيدًا عن التهديدات والكوارث والخوف. وبالتالي، يمكن تفسير الحماية القانونية للمدرسين على أنها حماية يوفرها القانون للمعلمين، من مختلف أعمال العنف والتهديدات والمعاملة التمييزية والترهيب والمعاملة غير العادلة. الحماية القانونية للمعلمين في مهنتهم تستلزم أن المعلمين كمهنة يتطلبون في عملهم ضمانات وحماية لبعض القوانين واللوائح. هذا مهم جدًا بحيث أنه بالإضافة إلى الشعور بالأمان، فإن لديهم أيضًا نظرة واضحة بشأن حقوقهم والتزاماتهم، ما يمكنهم وما لا يمكنهم فعله، ما يسمح وما لا يسمح للأطراف الأخرى فعله بهم، سواء كإنسان عادي أو معلمين أو العاملين.<sup>9</sup>

تعتبر حماية المعلمين في أداء واجباتهم أمرًا ملحقًا للغاية؛ نظرًا لما وقع في السنوات الأخيرة في العديد من الحالات، أصيب عالم التعليم بالصدمة بسبب مقاومة أولياء أمور الطلاب لمهنة التدريس. هذا الأمر وقع في شكل إبلاغ الوالدين للشرطة

---

<sup>9</sup> Ateng Sudibyo, "Perlindungan Hukum Terhadap Guru Dalam Melaksanakan Tugas Keprofesionalannya Dikaitkan Dengan Punishment Dalam Mendisiplinkan Siswa," *Journal Presumption of Law* 1, no. 2 (2019), <https://doi.org/10.31949>.

عن معاملة المعلمين لأطفالهم. وهذا هو الحال في سيدوارجو، جاوة الشرقية الذي تحول من قضية تأديب المعلم بقرص الطالب على أنه طالب شقي، مما أدى في النهاية إلى جر المعلم إلى المحكمة. وهي القضية التي حدثت بسمبودي (خمسة وأربعون عامًا) أحد المدرسين في المدرسة الإعدادية رادين رحمة في بالوغبندو، سيدوارجو، جاوة الشرقية. وظهرت حالة أخرى في مدينة بانوانجي بجاوة الشرقية، وهي قضية تحليق شعر الطالب بشكل جانبي بنموذج معاصر. فقام المدرس بقص شعر الطالب بالقوة. وفي النهاية، أبلغ والد الطالب الشرطة بسلوك المعلم.<sup>10</sup>

الحماية القانونية للمعلمين في أداء واجباتهم من خلال توفير المحامين المستعدين لمرافقة المعلمين إذا واجهوا مشاكل قانونية. يتم تنفيذ المناصرة القانونية وفقًا للمقابلات التالية:

"فيما يتعلق بموضوع المناصرة القانونية، يوجد لدينا في المؤسسة قسم قانوني، وهو تطبيقات تساعدنا في حل المشكلات، خاصة الحماية القانونية، وتحديدًا من جميع خطوط الاحتياجات الموجودة في المؤسسة، ولكن من الممكن أن يكون لدينا أيضًا تعاون مشترك مع PGRI (اتحاد المدرسين بإندونيسيا). ويساعدنا أيضًا فريق المناصرة القانونية بالنسبة للمسائل الحاسمة للغاية. ولقد أجرينا مرة واحدة إرشادات الحماية القانونية المؤسسية التي تشمل شركة المحاماة PGRI (اتحاد المدرسين بإندونيسيا). بالإضافة إلى توفير البصيرة القانونية للمعلمين في هذه المدرسة الثانوية، قمنا بتنظيم التنشئة الاجتماعية للحماية القانونية للمعلمين.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> M. Sidik, "Perlindungan Hukum Bagi Guru Yang Melakukan Kekerasan Terhadap Siswa," *Jurnal As-Said* 1, no. 1 (2021): 67-74.

<sup>11</sup> مقابلة مع مرزوقي، رئيس مدرسة PGRI الإعدادية في منطقة بامكاسان، 15 سبتمبر 2021.

المساعدة في المناصرة القانونية هي شكل من أشكال التأييد القانوني للمعلمين والعاملين في مجال التعليم، سواء من الحكومة أو وكالات المراقبة التربوية. ستعمل هذه المؤسسة على التواصل الاجتماعي حول أهمية فهم القانون أو حركة الوعي القانوني بحيث يمكن استخدامها كعلامات للمعلمين وموظفي التعليم في أداء واجباتهم. والغرض الآخر من إنشاء هذه المؤسسة هو أنه يمكنها تقديم المساعدة القانونية فيما بعد عند حدوث حالات تتعلق بالمدرسين أو العاملين في مجال التعليم.<sup>12</sup>

أصبح مديرو المدرسة والمعلمون وموظفو التعليم بحاجة إلى حصول الحماية والمساعدة القانونية ترافقهم جسدياً ونفسياً بسبب قلة معرفتهم بالقانون. الجهل بظاهرة القانون والقواعد الملزمة، أدى إلى تخوف سكان المدرسة من الأفخاخ القانونية إذا أساءوا التعامل مع الطلاب. لذلك، فإن تحسين دور المناصرة في المنظمات التي يشارك فيها المعلمون يجب أن يتم تمكينه لإقامة الحق والعدالة لأعضائها. هذا يتماشى مع الهدف الأساسي للقانون التقدمي، وهو خلق السعادة الجسدية والنفسية. وتهدف جهود المناصرة هذه إلى توفير الفهم القانوني للمعلمين أو حل القضايا القانونية التي قد تصيب المعلمين.

ومن ناحية أخرى، تُؤوِّد المدارس الحماية القانونية للمعلمين من خلال تشكيل فريق لتطبيق القواعد، والذي يتكون من رئاسة المدارس، ومعلمي التوجيه والإرشاد، والعديد من موظفي إدارة المدرسة المسؤولين عن الإشراف وتطبيق اللوائح، ليعتاد الطلاب بتطبيق القواعد والالتزام بأنشطة المدرسة. ينفذ هذا الفريق واجباته من خلال تقديم معلومات عن قواعد المدرسة وعواقب انتهاك هذه القواعد للآباء عند دخولهم المدرسة لأول مرة.

---

<sup>12</sup> Saihu and Taufiq, "Perlindungan Hukum Bagi Guru."

ويقدم الفريق أحياناً قوانين أو عقوبات لتنفيذ القانون ولأجل تأديب الطلاب، عندما ينتهك الطلاب قواعد المدرسة. إن القيام بعقوبة الأطفال (العقوبة البدنية) لتأديبهم لا يعتبر شكلاً من أشكال العنف ضد الأطفال، ولكنها من باب سد الذريعة ومنع الوقوع إلى المحرمات والمفاسد.<sup>13</sup> والسبب هو أن الظروف الاجتماعية والثقافية الإندونيسية تميل إلى دعم استخدام العقاب البدني والتسامح معه باعتباره الوسيلة الأكثر فعالية للتعليم لأجل مصلحة الأطفال.<sup>14</sup>

تماشياً مع ما سبق، من أجل توفير الحماية للمعلمين من أعمال العنف، يرم معلمو المدرسة عقود التعلم التي يجب تنفيذها أثناء الدراسة والتعليم. وفي بداية الدرس ناقش المعلمون "القواعد والعواقب" مع الطلاب. وباستخدام هذا النموذج، شرح المعلم إلى طلابه القواعد التي يجب التزامها عليهم أثناء الدراسة.

"لا يعاقب المعلمون أبداً. نحن لا نعرف أية عقوبة كانت. بل الشيء الذي نعرفه ونتعامل معه هو تطبيق القواعد والعواقب. وسيشرح المعلم في بداية الدراسة

---

<sup>13</sup> Abdul Jalil and Muhammad Taufiq, "Al-Âtsâr Al-Mutarattibah 'Âla PERPPU (Lawâih Al-Hukûmiyyah Al-Badaliyyah) Min Al-Munazhhamât Al-Mujtama' Iyyah Raqm 2 Li 'Âm 2017 Dliidda Wujûd Hizb Al-Tahrîr Indûnîsiyâ Min Manzhûr Saddi Al-Dzarî' Ah," *AL-IHKAM: Jurnal Hukum & Pranata Sosial* 14, no. 1 (2019): 144, <https://doi.org/10.19105/al-ihkam.v14i1.1982>; Ahmed Salem and Muhammad Taufiq, "Manâfidu Al-Muharramât Ilâ Muntijâti Al-Halâl: "Dirâsah Tahlîliyah Fî Dhaw'i Ma'âyir Majma' Al-Fiqh Al-Islâmî Al-Dawli Wa Al-Ma'âyir Al-Mâlayziah"," *AL-IHKAM: Jurnal Hukum & Pranata Sosial* 16, no. 1 (June 27, 2021): 230-50, <https://doi.org/10.19105/AL-LHKAM.V16I1.3050>.

<sup>14</sup> وفي الأساس كانت هناك سلسلة من القوانين واللوائح المقررة في إندونيسيا التي تحظر جميع أشكال العنف ضد الأطفال. ينشأ الرأي القائل بأن إندونيسيا لم تحظر ممارسة العقاب البدني بسبب عدم وجود قاعدة واحدة في إندونيسيا تذكر بوضوح العقاب البدني باعتباره أحد أشكال العنف الجسدي ضد الأطفال. ومن أشكال العنف الجسدي المخطور في كل من القانون الجنائي وقانون حماية الطفل هو الاعتداء الجسدي على الأطفال. في حين أن مفهومي الاضطهاد والعقاب البدني مختلفان من حيث السياق، على الرغم من أنه في Muhammad Taufiq, "A Critique against the Perspective of Al-Thufy on the Contradiction of Maslahat and the Holy Text," *Millati: Journal of Islamic Studies and Humanities* 5, no. 2 (2020): 121-28, <https://doi.org/10.18326/mlt.v5i2.121-128>.

القواعد أو المعايير التي تنطبق وقت الدرس والعواقب التي تترتب عن انتهاك هذه القواعد. على سبيل المثال، هناك بعض القواعد لوضع الحقائق المدرسية في الأماكن المتوفرة، وإلقاء القمامة في سلتها المخصصة. وسيشرح المعلم العواقب عندما ينتهكها الطلاب، كالوقوف أمام الفصل لبضع دقائق، وقراءة بعض السور القصيرة من القرآن.<sup>15</sup>

ولأجل توفير الحماية القانونية للمعلمين في أداء واجباتهم، يتوسط قادة المدرسة في حل المشكلات المختلفة مع الطلاب، عندما لا يتمكن المعلم من حلها بنفسه. تقوم هذه المدرسة بالوساطة في حل المشاكل التي تواجه المعلمين مع طلابهم وأولياء الأمور. ويمكن أن تأخذ الوساطة باشتراك المعلمين الآخرين أو معلمي الإرشاد (BP) أو رئاسة المدارس، والتي تهدف إلى إيجاد نقطة الالتقاء والتوافق للنزاعات بين المعلمين والطلاب أو أولياء الأمور. وفي المستوى الأدنى، يتم تنفيذ الوساطة وإجرائها لحل مشاكل المعلم والطالب المختلفة. ويمكن مساعدة المعلمين من قبل معلمي الصف لإيجاد الحلول لهذه المشاكل. وفي الوقت نفسه، عندما لا تتمكن الوساطة في المستوى الأدنى من حل المشكلة، يمكن إجرائها إلى المستوى المتوسط، أي حل المشكلات الذي يقام من قبل المعلمين ومعلمي الصف ومعلمي الإرشاد. وبعد ذلك يتم تنفيذ العديد من القضايا التي لم يوجد لها حل في المستوى المتوسط إلى المستوى الأعلى، وذلك بمشاركة معلمي الإرشاد ورئاسة المدرسة. ويحصل المعلمون في القضايا الحاسمة التي تشمل الآباء والمجتمع على خطوات التوسط أو الوساطة من المؤسسات بصفتهن صانعي القرار.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> مقابلة مع م. حاز رئيس المدرسة الإعدادية الفلاح بامكاسان، ١٢ سبتمبر ٢٠٢١

<sup>16</sup> مقابلة مع مو. معلم المدرسة الإعدادية، 19 سبتمبر 2021.

الحاجة الملحة للوساطة هي أن يكون المتقاضون في سلام وعدم رفع قضاياهم إلى المحكمة. إذا كانت هناك أشياء تم حظرها وكانت تمثل مشكلة، فيجب حلها وديًا عن طريق المشاورة والاتفاق. الهدف الرئيسي للوساطة هو تحقيق السلام بين الأطراف المتحاربة. عادة ما يكون من الصعب جدًا على المتنازعين التوصل إلى الاتفاق عندما يجتمعون بمفردهم. الوساطة هي وسيلة للجمع بين الأطراف المتنازعة يقومها وسيط واحد أو أكثر للتوصل إلى الحل الأفضل ويكتسب الأطراف المتصارعة بعد ذلك وعيًا بأهمية السلام بينهم.<sup>17</sup>

صرح غاري جودباستر، وفقًا لما نقله كوراه، أن الوساطة ستنتج أو تعمل بشكل صحيح إذا كانت متوافقة مع الشروط، والتي منها قوة المساومة المماثلة لكل الأطراف المتنازعة، وكل منهم يهتمون بشأن العلاقات المستقبلية، وهناك قضايا تسمح بحدوث التبادلات (المقايضات)، وضرورة ملحة أو حد زمني لحلها، ولا يوجد عداء طويل وعميق، وتقديم حل المشكلات العاجلة على الدفاع عن الحقوق.<sup>18</sup>

يمكن أيضًا إنشاء حماية المعلمين من أعمال العنف من خلال بناء شخصية الطالب.<sup>19</sup>

نؤكد على تنمية شخصية الطالب، وفقًا لمهمة مدرستنا، وهي غرس الشخصية النبيلة في طلابنا. نمارس القيم الأخلاقية في حياة الطلاب في المدرسة. نُعوِّد طلابنا على الصدق، واحترام المعلمين، والمشاركة مع الأصدقاء واحترامهم، والشخصية المستقلة من خلال تعويد طلابنا على ترتيب أدوات الكتابة الخاصة بهم، والطابع

<sup>17</sup> Dedi Afandi, "Mediasi: Alternatif Penyelesaian Sengketa Medis," *Majalah Kedokteran Indonesia* 59, no. 5 (2009): 189-93.

<sup>18</sup> Revy S M Korah, "Mediasi Merupakan Salah Satu Alternatif Penyelesaian Masalah Dalam Sengketa Perdagangan Internasional," *Jurnal Hukum UNSRAT* 21, no. 3 (2013).

<sup>19</sup> Yenny Serah and Rini Setiawati, "Fulfillment of Teacher Protection Rights," *Annual Program of International Conference on Human Rights* 1, no. 1 (2019): 1-10.

الديني من خلال التعود على قراءة الدعاء قبل الدرس في الفصل، وصلاة الضحى والظهر في الجماعة، وإلقاء السلام كلما يلتقي بالمعلم، وتشخيص الصبر والاستسلام للأصدقاء، والتسامح للصديق عند صدور الخطأ والاعتذار عندما يشعر بالذنب. ومع التعود على حسن الخلق، سوف يعتاد الطلاب على فعل الخير وممارسة القيم الأخلاقية.<sup>20</sup>

سيؤثر تعليم الشخصية على سلوك الطالب.<sup>21</sup> لذلك، من الضروري جداً غرس الشخصية في نفوس الطلاب<sup>22</sup> من خلال التدريس والقُدوة الحسنة والتعود.<sup>23</sup> ويمكن القيام بذلك كله عن طريق إلزام الطلاب بالانضباط والامثال لقواعد المدرسة. فعندما يتم غرس الأخلاق الحسنة في نفوس الطلاب، سوف يتصرفون بسهولة وطوعية وبطريقة منضبطة ويحترمون المعلمين، ويكونون صادقين، ومتحابين، ومهذبين، حتى يتمكنوا من تنفيذ قواعد المدرسة بسهولة،<sup>24</sup> وفقاً لغرض تنظيم المدرسة وهي تكوين أفراد متميزين في مختلف المجالات، يفهمون ويمارسون قيم التعاليم الدينية و / أو يصبح مؤمناً وخبيراً بأمر دينه، ورعاً، ذا شخصية نبيلة، عالماً، ومستقلاً، ويجب مساعدة

---

<sup>20</sup> مقابلة مع أ.ج. بامسكاسان 13 سبتمبر 2021.

<sup>21</sup> Tatang Muhtar and Ruswan Dallyono, "Character Education From The Perspectives of Elementary School Physical Education Teachers," *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 39, no. 2 (2020), <https://doi.org/10.21831/cp.v39i2.30647>.

<sup>22</sup> Marvin W. Berkowitz, "Understanding Effective Character Education," the Center for Spiritual and Ethical Education, 2012, <https://silo.tips/download/what-is-character-education#>.

<sup>23</sup> Aynur Pala, "The Need For Character Education," *International Journal of Social Sciences and Humanity Studies* 3, no. 2 (2011): 23–32.

<sup>24</sup> Maskun, Rinaldo Adi Pratama, and Sumargono, "Implementation of Character Education in Historical Learning in the Industrial Revolution Era 4.0," *International Journal of Multicultural and Multireligious Undersanding* 6, no. 6 (2019): 487–96, <https://doi.org/10.18415>.

الآخرين ومبادلتهم، ورجلا متوازنا. وسيقوم المعلمون مع طاعة الطلاب لقواعد المدرسة بسهولة التعلم دون الحاجة إلى معاقبتهم.<sup>25</sup>

كما يتم بذل الجهود لحماية المعلمين من أعمال العنف أثناء أداء واجباتهم من خلال بناء تواصل جيد بين المدرسة والمعلمين وأولياء أمور الطلاب. ومع التواصل الجيد، يتم إنشاء التفاهم والعمل الجماعي بين المعلمين وأولياء الأمور. عقدت رئاسة المدرسة في بداية الدراسة جنبًا إلى جنب مع المعلمين اللقاء مع أولياء الأمور بهدف التنشئة الاجتماعية على برامج المدرسة، وإعداد الآباء للتكيف مع خطط الدروس التي سيتم تنفيذها، واستيعاب تطلعات أولياء الأمور لإعداد التعلم لتحقيق نجاح برنامج المدرسة.

عقدنا جلسة اجتماعية مع أولياء الأمور في بداية الفصل الدراسي، قبل بدء الدرس. وفي تلك الجلسة، نقوم باستعراض برامجنا فيما يتعلق بالأنشطة التي سيتم تنفيذها. وأجرينا أيضًا حوارًا مع أولياء أمور الطلاب. ثم إنهم يطرحون الأسئلة بحماس، ويقدمون اقتراحات لنجاح التعليم الدراسي الذي سيتم تنفيذه فيما بعد. وأنا نقبل اقتراحاتهم بانشرح الصدور والاهتمام لقدراتنا.<sup>26</sup>

فالتواصل الجيد ضروري لبناء التآزر بين المدرسة وأولياء الأمور. وعُرف التواصل بأنه عملية نقل الأفكار أو المعلومات من شخص إلى آخر عبر وسائط معينة. يمكن إجراء التواصل الجيد من خلال نظام إدارة التعليم المطبَّق في المدرسة، أي من خلال

---

<sup>25</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren, <https://peraturan.go.id/common/dokumen/ln/2019/uu18-2019bt.pdf>, تم التصفح عليه 20 نوفمبر 2021.

<sup>26</sup> مقابلة مع إم، سبتمبر 2021.

استخدام وظيفة قسم العلاقات العامة فيها. تتمثل إحدى وظائف هذا القسم في إقامة تواصلات وعلاقات مع الجمهور، أي المتمثل في المجتمع وأولياء أمور الطلاب.<sup>27</sup> يتم إجراء التواصل أيضًا بين معلمي الفصل وأولياء الأمور في مجموعة واتساب (WhatsApp)، يمكنهم التواصل المكثف مع أولياء الأمور كل يوم، بحيث يكون هناك شعور بالألفة وجوّ عائلي بين المعلمين وأولياء الأمور. ويقوم المعلم دائمًا بتقديم برامج التعليم وأنشطة الدراسة مع أولياء الأمور في تلك المجموعة. بالإضافة إلى ذلك، كنا نقبل كل الاقتراحات والشكاوى من أولياء الأمور. وفي الوقت ذاته تشاور المعلم مع أولياء الأمور فيما يتعلق بصعوبات الدراسة وتطويرها.

بالإضافة إلى ذلك، أقام المعلمون في المدارس عملية التعليم على أساس المادة وترك العنف، وتحاول المدارس من خلال هذا النموذج تقديم عملية تعليمية لائقة للأطفال<sup>28</sup> والبيئة وفقًا للشعار الذي يردد "رحمة للعالمين". التعليم اللائق للأطفال هو التعليم الذي يُطبّق التوفير والحماية والمشاركة. أما توفير الأموال فهو حق يتعلق باحتياجات الأطفال مثل الحب / المادة والغذاء والصحة والدراسة والترفيه<sup>29</sup>. وأما الحماية فهي تعني الحقوق المتعلقة بحماية الأطفال من جميع التهديدات والتمييز

---

<sup>27</sup> Saihu and Taufiq, "Perlindungan Hukum Bagi Guru."

المدرسة الملائمة للطفل (نموذج المدرسة الصديقة للأطفال) هي نموذج مدرسي تم تطويره من قبل اليونيسف والذي يجعل<sup>28</sup> مفهوم صديقة للأطفال كأساس من خلال توفير مدارس مريحة وأمنة ومحمية ووجود المعلمين المدربين والموارد وبيئة مناسبة. تم التصديق على المدارس الملائمة للأطفال في إندونيسيا من خلال اتفاقية حقوق الطفل في عام 1990 وهي قرارات للوفاء بحقوق الطفل. تُعرّف المدارس الملائمة للطفل بأنها برامج لتهيئة الظروف للأطفال أثناء تواجدهم في وحدات تعليمية آمنة ونظيفة وصحية ورعاية ومثقفة بيئيًا، قادرة على ضمان أعمال حقوق الأطفال وحمايتهم من العنف والتمييز وغيرها من سوء المعاملة، وكذلك دعم مشاركة الأطفال، خاصة في Nuri Rohmawati and Endang Hangestinarsih, "Kajian Program Sekolah Ramah Anak Dalam Pembentukan Karakter Di Sekolah Dasar," in *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 2019.

<sup>29</sup> Mare Leino, "The Child Friendly School: An Idea Versus Reality," *Problems of Education in the 21st Century* 29 (2011): 82-88, <http://journals.indexcopernicus.com/abstract.php?icid=942641>.

والعقاب وسوء المعاملة وجميع أشكال المضايقة والسياسات غير الملائمة التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على العنف ضد الأطفال. وأما المشاركة فهي حق للمشاركة والتصرف الذي يستخدمه الطلاب للتعبير عن حريتهم في الرأي وطرح الأسئلة والمناقشة ولعب دوره في الفصل والمدرسة.<sup>30</sup>

يؤكد وجود المفهوم أعلاه أن دور المعلمين يجب أن يتمثل في إظهار موقف ودي ومهني في تعليم طلابهم، لأن المعلمين يُعتبرون حماةً آمنين، بالإضافة إلى واجباتهم الأساسية التي هي تعليم الطلاب أثناء وجودهم في المدرسة. ومن ناحية أخرى، عندما لا يعمل المفهوم جيداً ويكون هناك عدم التلاؤم الأمثل مع المعلم في المدرسة، فسيكون هذا تهديداً للطلاب في الواقع. ولتوضيح الصورة هناك بعض الأحداث التي وقعت في بيت التحفيظ الإخلاص، ومدرسة أُناباني ومدني الداخلية باندونغ، ارتكب أحد المعلمين عنفاً جنسياً ضد 12 طالباً خلال الفترة 2016-2021.<sup>31</sup>

لذلك، من خلال إنشاء المدارس الدينية الملائمة للأطفال، يتم التعامل مع الطلاب بالرحمة والعدالة، بحيث يقوم المعلمون بحماية طلابهم من العنف والسلوك المنحرف<sup>32</sup> والتهديدات والترهيب والمعاملة غير الإنسانية.<sup>33</sup> ويجب على الطلاب أن

---

<sup>30</sup> Muhlasin Amrullah and Khizanatul Hikmah, "Pendidikan Ramah Anak Dalam Standar Nasional Pendidikan Indonesia," *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan* 8, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.21070>.

<sup>31</sup> Aru Lego Triono, "Guru Perkosa 12 Murid di Rumah Tahfiz Bandung, PBNU: Jauh dari Ajaran Pesantren," 2021, <https://nu.or.id/nasional/guru-perkosa-12-murid-di-rumah-tahfiz-bandung-pbnu-jauh-dari-ajaran-pesantren-IGanp>.

<sup>32</sup> Alif Muarifah, Nurul Hidayati Rofi'ah, and Elli Nur Hayati, "Embodying Children-Friendly School Through Nganggung Culture," in *Proceedings of the 1st International Conference on Early Childhood Care Education and Parenting (ICECCEP 2019)*, vol. 503, 2020, 152-58, <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201205.103>.

<sup>33</sup> Somariah Fitriani, Istaryatiningtias, and Lelly Qodariah, "A Child-Friendly School: How the School Implements the Model," *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* 10, no. 1 (2021): 273-84, <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20765>.

ينظروا إلى معلمهم على أنه أبوه الذي يجب تقليده وتقديره واحترامه، حتى يتمكن المعلم من تنظيم الدراسة في جو آمن ومريح وممتع.<sup>34</sup>

التعليم الملائم للأطفال هو مظهر من مظاهر قانون حماية الطفل. تنص المادة 54 من القانون رقم 35 لسنة 2014 بشأن التعديلات على القانون رقم 23 لسنة 2002 بشأن حماية الطفل على ما يلي: (1) يُطلب من الأطفال البيئيين في وحدات التعليم الحصول على الحماية من أعمال العنف الجسدي والنفسي والجنسي والجرائم الأخرى التي يرتكبها المعلمون وموظفو التعليم والزلاء الطلاب و / أو الأطراف الأخرى. (2) يتم تنفيذ الحماية المشار إليها في الفقرة (1) من قبل المعلمين وموظفي التعليم والمسؤولين الحكوميين و / أو الجمهور. ويمكن للطلاب مع هذا القانون الحصول على الحق في قبول التربية والتعليم في سياق التنمية الشخصية وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم. ويحق للأطفال الحماية في وحدة التعليم من الجرائم الجنسية والعنف الذي يرتكبه المعلمون وموظفو التعليم وزملائهم الطلاب و / أو أطراف أخرى. وبالتالي، يتم تصنيف الطلاب الذين لهم الحق في التعبير وإسماع آرائهم وتلقي المعلومات وطلبها وتقديمها وفقاً لمستوى الذكاء والعمر لتطورهم. أي أن عملية التعليم يجب أن تتحقق من خلال تطبيق الدراسة المساعدة في التنمية الذاتية للطفل،<sup>35</sup> وتوسيع الفرص للأطفال للتعبير عن آرائهم، والبحث عن المعلومات وفقاً للقيم المناسبة ولأعمارهم المتطورة. وعند تطوير أنفسهم، يتمتع الأطفال أيضاً بأخذ حقوقهم من الراحة والاستفادة في وقت الفراغ واللعب مع غيرهم من الأطفال والاستمتاع

<sup>34</sup> Wahida Sukma, Mohammad Afifulloh, and Muhammad Sulistiono, "Implementasi Pendidikan Ramah Anak Madrasah Di MI Tarbiyatul Ulum Batu Malang," *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 3 (2019).

<sup>35</sup> Fatma Cobanoglu and Suadiye Sevim, "Child-Friendly Schools: An Assessment of Kindergartens," *International Journal of Educational Methodology* 5, no. 4 (2019): 637-50, <https://doi.org/10.12973/ijem.5.4.637>.

والإبداع.<sup>36</sup> علاوة على ذلك، فيما يتعلق بالحماية القانونية للمعلمين، تلغي المدارس الدينية المعاملة التمييزية بين المعلمين.

ليس لرئاسة مدرستنا أي عمل تمييزي في تطبيق المعلمين، كما هو مكتوب ومنصوص في اللوائح القانونية بالمدرسة، فإن تلك اللوائح كلها نطبق على الجميع، بما في ذلك من مدير المدرسة. ومن قواعدها أن على المعلمين عدم التأخر عن الوقت المحدد، فيجب أن يكونوا في المدرسة قبل الساعة 7:00. لذلك عندما يتأخر المعلم، فإنه ملزم بدفع المال إلى صندوق المدرسة. فبمجرد تأخر رئيس المدرسة عن القدوم إليها، قام بدفع المال طواعية. وهناك تقرير أنه عندما يعطي والد الطالب هدية من الطعام للمعلم، يجب تقسيمها بالتساوي بين جميع المعلمين. وهذا عمل جيد جدًا في بناء التآزر والتضامن بين المعلمين في المدارس الدينية.<sup>37</sup>

تفرض مدرستنا مُدَوَّنَاتٍ أخلاقيات للمعلم مكتوبة في الدليل، وتنطبق تلك المدونة على جميع المعلمين في مدرستنا. لا يوجد فرق في المعاملة في تنفيذ هذه القواعد. يُطلَبُ تنفيذها من جميع المعلمين والطلاب والعاملين في مجال التعليم، وعندما ينتهكها أحد منهم يجب أن يُعاقب عليها.<sup>38</sup>

من الناحية القانونية، فإن المعاملة غير التمييزية مكرّسة في الدستور من خلال المادة 28 والقانون رقم 39 لعام 1999م بشأن حقوق الإنسان والتي تضمن حق كل فرد في الحصول على نفس المعاملة. هذا يعني أنه لا ينبغي أن يتعرض أي شخص للتمييز بأي شكل من الأشكال وبأي سبب من الأسباب. المعاملة التمييزية انتهاك

---

<sup>36</sup> Amanda Tikha Santriati, "Perlindungan Hak Pendidikan Anak Terlantar Menurut Undang-Undang Perlindungan Anak," *ELWAHDAH* 1, no. 1 (2020).

<sup>37</sup> مقابلة مع ستن، 18 سبتمبر 2021.

<sup>38</sup> مقابلة مع أس، 18 سبتمبر 2021.

لحقوق الإنسان ومخالفة لمفهوم حقوق الإنسان المتعلقة بالمساواة والعدالة التي يحق لكل فرد التمتع بها. لذلك، فإن التمييز هو عمل محظور بموجب سيادة القانون، وحيث يوجد فعل تمييزي فسيكون هناك انتهاك لحقوق الإنسان.<sup>39</sup>

وكذلك فإن المادة 3 من القانون رقم 39 لعام 1999 بشأن حقوق الإنسان تصبح أيضاً أساساً للحماية القانونية لكل شخص أيا كان، ليحصل على نفس المعاملة والحماية بموجب القانون وعدم التعرض للتمييز. تنص هذه المادة على أن كل فرد يولد أحراراً ويتمتع بنفس الكرامة الإنسانية ويتمتع بالعقل والضمير للعيش في المجتمع والأمة والدولة بروح الأخوة (الفقرة 1). لكل فرد حق في الاعتراف والضمان والحماية والحصول على اليقين القانوني والمعاملة المتساوية أمام القانون (فقرة 2). لكل فرد حق في حماية حقوق الإنسان والحصول على حرياته الأساسية دون تمييز (الفقرة 3). كما تحمي هذه المادة كل فرد يصبح مواطناً دون أي تمييز. لذلك، فإن هذه المادة تصبح أيضاً الأساس القانوني للمعلمين للحصول على الحماية من أعمال التمييز التي يوجهونها.

الحماية المهنية لمعلمي المدرسة الإسلامية الداخلة في بيئة المعاهد الإسلامية في الأساس، تعتبر الحماية المهنية أمراً ضرورياً للمعلمين للقيام بواجباتهم بسلاسة. يتمثل المعلمون المحترفون في تنفيذ المهام الذي يتميز بالخبرة، بناءً على المعرفة

---

<sup>39</sup> Merryany B Bawole, "Kajian Hak Asasi Manusia Terhadap Perlakuan Diskriminasi Kepada Pekerja Seks Komersial," *Jurnal Hukum UNSRAT* 21, no. 3 (2013), [https://www.neliti.com/publications/870/kajian-hak-asasi-manusia-terhadap-perlakuan-diskriminasi-kepada-pekerja-seks-kom#cite](https://www.neliti.com/publications/870/kajian-hak-asasi-manusia-terhadap-perlakuan-diskriminasi-kepada-pekerja-seks-kom).

النظرية<sup>40</sup>. بالإضافة إلى ذلك، يظهرون أيضاً في تنفيذ جميع خدماتهم بفخر ومسؤولية<sup>41</sup>. وبالتالي، فإن مهنة التدريس هي وظيفة أو نشاط يقوم به المعلم حتى صار مصدر دخل حيث يتطلب الخبرة أو الكفاءة أو المهارات<sup>42</sup> التي تلي معايير جودة معينة وتتطلب أيضاً تعليماً مهنيًا للمعلم.<sup>43</sup>

يجب أن يحصل المعلمون عند القيام بواجباتهم على الحماية من إنهاء العمل والمكافآت غير المتلائمة والحجر في التعبير عن الآراء.<sup>44</sup>

وتنفذ المدارس الدينية المذكورة أعلاه نظامًا للرواتب من حيث توفير دخل مناسب يعتمد على سنوات خدمة المعلم، ومناصب المعلمين مثل مدير المدرسة، وأمناء الخزانة، وإنجازات المعلمين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية، والأدوار الاجتماعية والمجتمعية.

حتى الآن، رواتب المعلمين في هذه المدارس بشكل عام أقل من الحد الأدنى الإقليمي للأجور. يحصلون على دخل منخفض لأن المدرسة ليس لديها مصدر

---

<sup>40</sup> Geoff Whitty, "Teacher Professionalism In New Times," *Journal of In-Service Education* 26, no. 2 (June 1, 2000): 281-95, <https://doi.org/10.1080/1367458000200121>.

<sup>41</sup> Bahtiar Agung Pambudi and Imam Gunawan, "Instructional Leadership as an Effort to Increase Teacher Professionalism in the Industrial Revolution Era 4.0," in *Proceedings of the 4th International Conference on Education and Management (COEMA 2019)* (Atlantis Press, 2019): 216-20, <https://doi.org/https://doi.org/10.2991/coema-19.2019.43>.

<sup>42</sup> Nur Kholis and Murwanti, "Teacher Professionalism in Indonesia, Malaysia, and New Zealand," *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society* 6, no. 2 (2019), <https://doi.org/https://doi.org/10.15408/tjems.v6i2.11487>.

<sup>43</sup> J Heystek and M Lethoko, "The Contribution of Teacher Unions In The Restoration of Teacher Professionalism and The Culture of Learning and Teaching," *South African Journal of Education* 21, no. 4 (2001).

<sup>44</sup> Fahriza Marta Tanjung and Restu Darwin, "Implementation of Private Teacher Protection Policies," in *Proceedings of the 4th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2019)* (Atlantis Press, 2019): 139-43, <https://www.atlantis-press.com/article/125928415>.

التمويل يمكن أن يغطي جميع احتياجاتها التشغيلية. يأتي المصدر الوحيد لتمويل أنشطة التعليم في المدارس من المساعدة التشغيلية للمدرسة من الحكومة.

الأساس القانوني للالتزام بتقديم دخل مناسب للمعلمين هو مواد دستور عام 1945 التي تنظم حقوق الإنسان: (1) توضح المادة 28 أ أن كل إنسان له نفس الحقوق في الحفاظ على الحياة والعيش بحيث يكون لكل فرد حق في العمل والحصول على أجر لائق من أجل البقاء. (2) لكل فرد حق في التنمية من خلال تلبية احتياجاته الأساسية، وحق في الحصول على التعليم والاستفادة من العلم والتكنولوجيا والفنون والثقافة، لتحسين نوعية حياته ورخاءها.<sup>45</sup>

حق المعلمين في الحصول على دخل لائق موضح أيضا في القانون رقم 14 لسنة 2005م بشأن المعلمين والمحاضرين في القسم الثاني عن الحقوق والواجبات من المادة 14 التي تبحث عن حقوق وواجبات المعلمين في تنفيذ مهمتهم. للمعلمين حق في: أ) كسب دخل أعلى من الحد الأدنى ليتغذى احتياجات المعيشة وضمانات الرعاية الاجتماعية. ب) الحصول على ترقية وجوائز تتناسب مع واجباتهم وأدائهم في العمل. ج) الحصول على الحماية في أداء الواجبات وحقوق الملكية الفكرية. د) اكتساب الفرص لتحسين الكفاءة.<sup>46</sup>

المعلم الخصوصي / المعلم الفخري هو أحد الموظفين في مجال التعليم غير موظفي الحكومة ويتقاضى رواتبه كل ساعة. وغالبًا ما يتم دفع رواتب المعلمين الخصوصيين طوعًا، حتى لو كانت أقل من الحد الأدنى من الراتب الرسمي، مما أدى ذلك إلى أن رفاهم لا يزال منخفضًا بحيث يختار بعضهم وظائف أخرى لسد

<sup>45</sup> Wandu Arifin and Ridwan Arifin, "Asas Keadilan Upah Guru Honorer Dalam Perspektif Hukum," *Riaw Law Journal* 3, no. 1 (2019), <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30652/rlj.v3i1.6956>.

<sup>46</sup> Saihu and Taufiq, "Perlindungan Hukum Bagi Guru."

احتياجاتهم اليومية. وفي الوقت نفسه، فإن المعلم الخصوصي إلى جانب كونه مشغولاً في مجال التعليم هو أيضاً يمنح وقته للعمل أو تعليم الطلاب. وبصفتهم عاملين، يجب أن يتمتعوا بنفس الحق في الحصول على الراتب، على الرغم من أنه ليس من نفس راتب المعلم الحكومي، ولكن يجب أن يكون راتب المعلم الخصوصي على الأقل وفقاً للحد الأدنى الإقليمي للأجور (UMR) في المنطقة التي يعمل فيها، بحيث يعيش المعلمون الخصوصيون في رخاء.<sup>47</sup>

يمكن تحسين أداء المعلمين في التدريس من خلال القيام بمهمة التعليم بجدية أكبر وبالالتزام عالٍ بتحقيق رفاهيتهم، مما أدى ذلك أيضاً إلى تحسين جودة التعلم،<sup>48</sup> والذي سيؤدي بدوره في النهاية إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.<sup>49</sup>

وفي الوقت نفسه. كما توفر حماية مهنة التدريس للمعلمين حرية التعبير عن آرائهم. تعقد المدارس الدينية اجتماعات بين المعلمين مرة واحدة في الأسبوع، وفاءً لحقهم في التعبير عن الآراء.

لتلبية احتياجات المعلمين في حرية التعبير على النحو المنصوص عليه في القانون، فإننا في هذه المؤسسة نقدم أكبر قدر ممكن من حرية التعبير، حتى في بعض برامجنا توجد أنشطة أسبوعية تتداول على أوجه التقصيرات أو المشاكل التي يواجهها المعلمون، حتى يتمكن من حلها معاً على الرغم من وجود الآراء المتعارضة بين موافق

---

<sup>47</sup> Arifin and Arifin, "Asas Keadilan Upah Guru Honorer Dalam Perspektif Hukum."

<sup>48</sup> Waspodo Tjipto Subroto, "Income and Implications of Teacher Performance to Improve the Quality of Education in The Elementary School of Surabaya," *International Journal of Business, Humanities and Technology* 3, no. 2 (2013): 112-22, [www.ijbhtnet.com](http://www.ijbhtnet.com).

<sup>49</sup> José María Cabrera and Dinand Webbink, "Do Higher Salaries Yield Better Teachers and Better Student Outcomes?," *Munich Personal RePEc Archive*, no. 86972 (2018), <https://mpa.ub.uni-muenchen.de/86972/>.

ومنازع، ولكن الحمد لله تكون النتائج في النهاية مبنية على أساس المشاورة الجماعية المؤسسية.<sup>50</sup>

حتى الآن، كنا في المدرسة نشعر بأن هناك حرية رأي في تحقيق الأهداف، لا سيما في الأنشطة التي يقوم بها المعلمون مع إدارة المدرسة، أو في حل المشاكل ووجود التقصيرات في أداء واجباتهم حتى يتم بعض المدخلات والاقتراحات فيما بعد بيننا بشكل جماعي وبشكل مباشر يمكن التغلب عليه معًا.<sup>51</sup>

يتم تنظيم حرية الفكر والتعبير في التعديل الرابع لدستور جمهورية إندونيسيا لعام 1945، المادة 28 هـ (2) لكل فرد حق في حرية تكوين الجمعيات والتجمع والتعبير. وحرية التعبير بما في ذلك حرية الرأي، من أهم الحقوق الأساسية في حياة الدولة. قانون رقم 9 لسنة 1998 بشأن حرية التعبير عن الرأي في الأماكن العامة المادة 1 فقرة (1) حرية التعبير هي حق كل مواطن في التعبير عن أفكاره بالقول والكتابة وما إلى ذلك بحرية ومسؤولية وفقا لأحكام القوانين المعمول بها.<sup>52</sup>

وحرية الرأي في المنظور الإسلامي تعرف بمصطلح المشاورة التي تحتوي على عدد من العناصر: وهي المشاركة والحرية والمساواة. تشارك هذه العناصر الثلاثة بنشاط عند المشاورة لاتخاذ قرار، ولها معنى المشاركة الحقيقية بحد ذاتها. وستعقد المشاورة بمشاركة أعضاء المنظمة مصحوبة بحرية التعبير عن الآراء على أساس روح المساواة.

تم تطبيق حرية الرأي هذه في تاريخها منذ عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم وفي عهد الخلفاء الراشدين. وفي ذلك الوقت، كان بإمكان الناس التعبير عن آرائهم

<sup>50</sup> مقابلة مع م و، 17 سبتمبر 2021.

<sup>51</sup> مقابلة مع م ح ز، 21 سبتمبر 2021.

<sup>52</sup> Titis Anindyajati, "Limitation of the Right To Freedom of Speech on the Indonesian Constitutional Court Consideration," *Indonesian Law Journal* 14, no. 1 (2021): 19-36, <https://doi.org/10.33331/ilj.v14i1.45>.

مباشرة للحكام الذين قادوهم. ولا يوجد هناك تدخل ولا ضغط في الممارسة القضائية بحيث يكون لجميع الأطراف حرية في التعبير عن آرائهم طالما يمكن اعتمادها. ومن المعروف أيضًا في التاريخ أن العديد من الأحزاب حاولت فرض آرائها حيث ينقلبون على السلطة من خلال الشعور بحرية التعبير، بما في ذلك حرية الرأي هذه. وكانت هناك امرأة في عهد أمير المؤمنين عمر بن الخطاب أعربت عن رأي مخالف لما فعله عمر، ولكنه رآه أمرًا عاديًا منها.<sup>53</sup>

يجب استخدام حرية التعبير في منظور الشريعة الإسلامية لنشر الخير، لا لنشر الشر والظلم. ويجوز لأي شخص التعبير عن رأيه بحرية، طالما أنه لا يخالف القانون كالتجديف، والقذف، ومحاربة الحق، وإهانة معتقدات الآخرين. لن يسمح الإسلام بالشر والرجاسات أبدًا تحت أي ظرف من الظروف، كما أنه لا يجوز لأي شخص استخدام لغة بذيئة أو مهينة باسم النقد. ولذلك، يجب أن تكون حرية الرأي متوافقة مع المبادئ العامة للشريعة الإسلامية، أي إلزام كل إنسان على التمسك بالحق واجتناب الباطل.<sup>54</sup>

### حماية حقوق الملكية الفكرية

لم يتم تنفيذ حماية حقوق الملكية الفكرية في المدارس الدينية. قد تُشجّع المدارس الدينية معلميها على كتابة الكتب المدرسية وجمعها للطلاب. ومع ذلك، فإن تلك المدارس لم تحصل بعد على براءة الاختراع لعمل المعلمين. ولقد شجعت المدارس

---

<sup>53</sup>Abd Rahman, "Kebebasan Berpendapat: Tinjauan Filosofis Pasal 22 Deklarasi Kairo Tentang HakAsasi Manusia Dalam Islam," *AL HURRIYAH: Jurnal Hukum Islam* 3, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.30983/alhurriyah.v3i1.531>.

<sup>54</sup>Muh. In'amuzzahidin, "Konsep Kebebasan Dalam Islam," *At-Taqaddum* 7, no. 2 (2017): 259, <https://doi.org/10.21580/at.v7i2.1206>.

الدينية معلمها على كتابة الكتب المدرسية، وخاصة موضوعات الدرس المحلي، لاستخدامها كمواد تعليمية

قام المعلمون هنا منذ بضع سنوات بكتابة الكتب بأنفسهم لا سيما دروس المحتوى المحلي. ومنها دروس التربية الدينية الإسلامية، مثل الفقه، والعقيدة، والتاريخ الإسلامي، تولى المعلمون على تلك المواد باستخدام المقررات التي كتبت بأيديهم، وكذلك كتب اللغة الإنجليزية وأجهزة الحاسوب. وبدأنا هذا العام في تصميم كتب الرياضيات، ولم يتم تسجيل العلوم في ISBN و HAKI. وأعتقد لسنوات قادمة أنه من المهم الحصول على براءة الاختراع أو الحماية لهذه الملكية الفكرية.<sup>55</sup>

تستند حقوق الملكية الفكرية من منظور قانوني إيجابي في إندونيسيا إلى القانون رقم 6 لعام 1989م بشأن براءات الاختراع من قبل رئيس جمهورية إندونيسيا في 1 نوفمبر 1989، والتي دخلت حيز التنفيذ في 1 أغسطس 1991م. وقد أنهى التصديق على قانون براءات الاختراع لعام 1989م نقاشًا طويلًا حول أهمية نظام البراءات ومنافعها للشعب الإندونيسي.

إن حماية الملكية الفكرية مهمة للغاية، لأنه كان هناك العديد من الانتهاكات في هيكل المجتمع الإندونيسي. وفيما يتعلق بتلك الانتهاكات التي حدثت، فإن البديل الذي قدمته الحكومة من خلال المديرية العامة للملكية الفكرية التابعة لوزارة القانون وحقوق الإنسان بجمهورية إندونيسيا قد شجع الجمهور والجهات التجارية في مجال الملكية الفكرية على تسجيل الموارد الطبيعية والبيولوجية لتحصل على الحماية القانونية لملكيتها الفكرية. ويعد تسجيل حقوق الملكية الفكرية شكلاً من أشكال الاهتمام

---

55 مقابلة مع م أ ج، 17 سبتمبر 2021.

الخاص من قبل الحكومة لزيادة الوعي العام بأن منتجات الملكية الفكرية لديها قيمة اقتصادية يمكن أن تحسن رفاهيتهم.

ويمكن تقريب الفهم من آلية حماية الملكية الفكرية في منظور الشريعة الإسلامية من خلال المقاصد الشرعية التي تغطي شكلين من أشكال الحماية، وهما؛ الحماية الإيجابية أو من ناحية الوجود والحماية السلبية أو من ناحية العدم. فأما الحماية الإيجابية (من ناحية الوجود) فهي تعويض اقتصادي حصل عليه مالك حقوق الملكية الفكرية من جهوده في إنتاج عمل فكري، حيث يضحى مبدعو الأعمال الفكرية بالكثير من الوقت والمال والطاقة والأفكار. وأما الحماية السلبية (من ناحية العدم) فهي تعويض عقابي على دفع المفسدة أو على انتهاك حقوق الملكية الفكرية، أو بعبارة أخرى يتم فرض العقوبات الجنائية والمدنية على حد سواء، على من يرتكب جرائم العلم والمعرفة. ولذلك، من المناسب أن تُمنح هذه الحماية لصاحب الإنتاج الفكري.<sup>56</sup>

#### الخاتمة

تم تنفيذ حماية المعلمين في أداء واجباتهم في العديد من المدارس الدينية في المدارس الداخلة تحت بيئة المعاهد الإسلامية في بامكاسان في عدة نقاط، وهي: (1) الحماية القانونية، في مساعدة الدفاع القانوني، والتنشئة الاجتماعية التشريعية المتعلقة بواجبات ووظائف المعلمين . بالإضافة إلى ذلك، تبذل المدارس الدينية جهوداً مختلفة لمنع العنف من قبل المعلمين ضد الطلاب أثناء الدراسة من خلال تشكيل فريق تطبيق القواعد، بحيث لا يشارك المعلمون في معاقبة الطلاب الذين ينتهكون قواعد المدرسة،

---

<sup>56</sup> Akhmad Hulaify, "Perlindungan Dan Pengelolaan Hak Atas Kekayaan Intelektual Sebagai Harta Kekayaan Dalam Perpektif Ekonomi Islam," *Al-Iqtishadiyah: Jurnal Ekonomi Syariah Dan Hukum Ekonomi Syariah* 1, no. 1 (2014): 21-35.

مما أدى إلى متعة التعلم بدون عنف، وإنشاء التواصل الجيد مع أولياء الأمور، وبناء شخصية جيدة للطلاب.

وفي الوقت نفسه، يوفر مدير المدرسة من أجل تحقيق الحماية لمهنة التدريس فرصًا للمعلمين لتقديم الاقتراحات والانتقادات في اجتماع المعلمين الذي عقد كل أسبوع، وتوفير دخل مناسب، ومعاملة المعلمين بعدم التمييز بينهم لا سيما في إقامة قواعد المدرسة للمعلمين، وتوفير الفرص.

في حين أن حماية المعلمين على سلامتهم من حوادث العمل وصحتهم لم تتحقق بالكامل. ومع ذلك، قامت بعض المدارس الدينية بتأمين صحة معلميهما من خلال البحث عن بيئة عمل صحية.

أخيرًا، لم يتم تنفيذ حماية الملكية الفكرية للمعلمين بشكل كامل. ومع ذلك، كانت هناك جهود من قبل المدير لتشجيع المعلمين على الابتكار من خلال تأليف الكتب المدرسية بأنفسهم.

أوصت نتائج هذه الدراسة إلى المدارس الدينية بتوفير الحماية القانونية الكاملة، والحماية المهنية، والحماية من المخاطر المهنية، وحماية الملكية الفكرية بشكل ملائم، بحيث يؤدي المعلمون واجباتهم بشكل مهني وأفضل.

كما يتم توجيه التوصيات إلى الحكومة، لا سيما وزارة التربية والتعليم والثقافة لصنع القرارات التي توفر الحماية للمعلمين في أداء واجباتهم وتشجع رؤساء المدارس على توفير هذه الحماية.

المراجع

- Afandi, Dedi. "Mediasi: Alternatif Penyelesaian Sengketa Medis." *Majalah Kedokteran Indonesia* 59, no. 5 (2009): 189–93.
- Amrullah, Muhlasin, and Khizanatul Hikmah. "Pendidikan Ramah Anak Dalam Standar Nasional Pendidikan Indonesia." *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan* 8, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.21070>.
- Anindyajati, Titis. "Limitation of the Right To Freedom of Speech on the Indonesian Constitutional Court Consideration." *Indonesian Law Journal* 14, no. 1 (2021): 19–36. <https://doi.org/10.33331/ilj.v14i1.45>.
- Arifin, Wandu, and Ridwan Arifin. "Asas Keadilan Upah Guru Honorer Dalam Perspektif Hukum." *Riaw Law Journal* 3, no. 1 (2019). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30652/rlj.v3i1.6956>.
- Bawole, Merryany B. "Kajian Hak Asasi Manusia Terhadap Perlakuan Diskriminasi Kepada Pekerja Seks Komersial." *Jurnal Hukum UNSRAT* 21, no. 3 (2013). <https://www.neliti.com/publications/870/kajian-hak-asasi-manusia-terhadap-perlakuan-diskriminasi-kepada-pekerja-seks-kom#cite>.
- Berkowitz, Marvin W. "Understanding Effective Character Education." the Center for Spiritual and Ethical Education, 2012. <https://silo.tips/download/what-is-character-education#>.
- Budianto, Nanang. "Implementasi Pengembangan Madrasah Dan Sekolah Islam Unggulan Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan Islam." *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman* 8, no. 1 (2017): 109–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/falasifa.v8i1.42>.
- Cabrera, José María, and Dinand Webbink. "Do Higher Salaries Yield Better Teachers and Better Student Outcomes?" *Munich Personal RePEc Archive*, no. 86972 (2018). <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/86972/>.
- Cobanoglu, Fatma, and Suadiye Sevim. "Child-Friendly Schools: An Assessment of Kindergartens." *International Journal of Educational Methodology* 5, no. 4 (2019): 637–50. <https://doi.org/10.12973/ijem.5.4.637>.

- Dahlan, Zaini. "Sekolah Islam Unggulan: Antara Harapan Dan Tantangan." *Raudhah* 5, no. 1 (2017): 1-16.
- Fitriani, Somariah, Istaryatiningtias, and Lelly Qodariah. "A Child-Friendly School: How the School Implements the Model." *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* 10, no. 1 (2021): 273-84. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20765>.
- Harun. "Perlindungan Hukum Profesi Guru Dalam Perspektif Hukum Positif." *Law and Justice* 1, no. 1 (2016): 74-84. <https://doi.org/10.23917>.
- Heystek, J, and M Lethoko. "The Contribution of Teacher Unions In The Restoration of Teacher Professionalism and The Culture of Learning and Teaching." *South African Journal of Education* 21, no. 4 (2001).
- Hulaify, Akhmad. "Perlindungan Dan Pengelolaan Hak Atas Kekayaan Intelektual Sebagai Harta Kekayaan Dalam Perpektif Ekonomi Islam." *Al-Iqtishadiyah: Jurnal Ekonomi Syariah Dan Hukum Ekonomi Syariah* 1, no. 1 (2014): 21-35.
- In'amuzzahidin, Muh. "Konsep Kebebasan Dalam Islam." *At-Taqaddum* 7, no. 2 (2017): 259. <https://doi.org/10.21580/at.v7i2.1206>.
- Jalil, Abdul, and Muhammad Taufiq. "Al-Âtsâr Al-Mutarattibah 'Âla PERPPU (Lawâih Al-Hukûmiyyah Al-Badaliyyah) Min Al-Munazhhamât Al-Mujtama'Iyyah Raqm 2 Li 'Âm 2017 Dlidida Wujûd Hizb Al-Tahrîr Indûnisiyâ Min Manzhûr Saddi Al-Dzarí' Ah." *AL-IHKAM: Jurnal Hukum & Pranata Sosial* 14, no. 1 (2019): 144. <https://doi.org/10.19105/al-ihkam.v14i1.1982>.
- Kholis, Nur, and Murwanti. "Teacher Professionalism in Indonesia, Malaysia, and New Zealand." *TARBIYA: Journal of Education in Muslim Society* 6, no. 2 (2019). <https://doi.org/https://doi.org/10.15408/tjems.v6i2.11487>.
- Korah, Revy S M. "Mediasi Merupakan Salah Satu Alternatif Penyelesaian Masalah Dalam Sengketa Perdagangan Internasional." *Jurnal Hukum UNSRAT* 21, no. 3 (2013).
- Leino, Mare. "The Child Friendly School: An Idea Versus Reality." *Problems of Education in the 21st Century* 29 (2011): 82-88. <http://journals.indexcopernicus.com/abstract.php?icid=942641>

- Makhdum, Muhammad. "Tragedi Pak Budi Dan Dilema Guru Indonesia," 2018. <http://disdik.banjarasinkota.go.id/2018/02/tragedi-pak-budi-dan-dilema-guruindonesia>.
- Maskun, Rinaldo Adi Pratama, and Sumargono. "Implementation of Character Education in Historical Learning in the Industrial Revolution Era 4.0." *International Journal of Multicultural and Multireligious Undersanding* 6, no. 6 (2019): 487-96. <https://doi.org/10.18415>.
- Matnuh, Harpani. "The Legal Protection of Teacher Professionalism." In *Proceedings of the Annual Civic Education Conference (ACEC 2018)*, 346-49. Atlantis Press, 2018. <https://doi.org/https://doi.org/10.2991/acec-18.2018.80>.
- Muarifah, Alif, Nurul Hidayati Rofi'ah, and Elli Nur Hayati. "Embodying Children-Friendly School Through Nganggung Culture." In *Proceedings of the 1st International Conference on Early Childhood Care Education and Parenting (ICECCEP 2019)*, 503:152-58, 2020. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201205.103>.
- Muhtar, Tatang, and Ruswan Dallyono. "Character Education From The Perspectives of Elementary School Physical Education Teachers." *Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 39, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.21831/cp.v39i2.30647>.
- Pala, Aynur. "The Need For Character Education." *International Journal of Social Sciences and Humanity Studies* 3, no. 2 (2011): 23-32.
- Pambudi, Bahtiar Agung, and Imam Gunawan. "Instructional Leadership as an Effort to Increase Teacher Professionalism in the Industrial Revolution Era 4.0." In *Proceedings of the 4th International Conference on Education and Management (COEMA 2019)*, 216-20. Atlantis Press, 2019. <https://doi.org/https://doi.org/10.2991/coema-19.2019.43>.
- Rahman, Abd. "Kebebasan Berpendapat: Tinjauan Filosofis Pasal 22 Deklarasi Kairo Tentang HakAsasi Manusia Dalam Islam." *AL HURRIYAH: Jurnal Hukum Islam* 3, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.30983/alhurriyah.v3i1.531>.
- Rohmawati, Nuri, and Endang Hangestiningasih. "Kajian Program Sekolah Ramah Anak Dalam Pembentukan Karakter Di Sekolah Dasar." In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST, 2019*.

- Saihu, and Taufiq. "Perlindungan Hukum Bagi Guru." *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam* 2, no. 2 (2019): 105-16.
- Santrianti, Amanda Tikha. "Perlindungan Hak Pendidikan Anak Terlantar Menurut Undang-Undang Perlindungan Anak." *ELWAHDAH* 1, no. 1 (2020).
- Serah, Yenny Aman, and Rini Setiawati. "Non-Penal Policy Against Teacher Criminalization." *Journal of Critical Reviews* 7, no. 14 (2020): 656-60. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.14.115>.
- Serah, Yenny, and Rini Setiawati. "Fulfillment of Teacher Protection Rights." *Annual Program of International Conference on Human Rights* 1, no. 1 (2019): 1-10.
- Sidik, M. "Perlindungan Hukum Bagi Guru Yang Melakukan Kekerasan Terhadap Siswa." *Jurnal As-Said* 1, no. 1 (2021): 67-74.
- Subroto, Waspodo Tjipto. "Income and Implications of Teacher Performance to Improve the Quality of Education in The Elementary School of Surabaya." *International Journal of Business, Humanities and Technology* 3, no. 2 (2013): 112-22. [www.ijbhtnet.com](http://www.ijbhtnet.com).
- Sudibyoy, Ateng. "Perlindungan Hukum Terhadap Guru Dalam Melaksanakan Tugas Keprofesionalannya Dikaitkan Dengan Punishment Dalam Mendisiplinkan Siswa." *Journal Presumption of Law* 1, no. 2 (2019). <https://doi.org/10.31949>.
- Sukma, Wahida, Mohammad Afifulloh, and Muhammad Sulistiono. "Implementasi Pendidikan Ramah Anak Madrasah Di MI Tarbiyatul Ulum Batu Malang." *JPML: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 3 (2019).
- Sutopo, Joko, and Krismiyarsi. "Legal Protection of Professional Teacher in Criminal Law Perspective." *International Journal of Business, Economics and Law* 20, no. 5 (2019): 258-64. [https://www.ijbel.com/wp-content/uploads/2020/06/IJBEL20\\_502.pdf](https://www.ijbel.com/wp-content/uploads/2020/06/IJBEL20_502.pdf).
- Salem, Ahmed, and Muhammad Taufiq. "Manâfidu Al-Muharramât Ilâ Muntijâti Al-Halâl: "Dirâsah Tahlîliyah Fî Dhaw'i Ma'âyir Majma' Al-Fiqh Al-Islâmî Al-Dawlî Wa Al-Ma'âyir Al-Mâlayziah"." *AL-IHKAM: Jurnal Hukum & Pranata Sosial* 16, no. 1 (June 27, 2021): 230-50. <https://doi.org/10.19105/AL-LHKAM.V16I1.3050>.
- Tanjung, Fahriza Marta, and Restu Darwin. "Implementation of

- Private Teacher Protection Policies." In *Proceedings of the 4th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2019)*, 139-43. Atlantis Press, 2019. <https://www.atlantis-press.com/article/125928415>.
- Taufiq, Muhammad. "A Critique against the Perspective of Al-Thufy on the Contradiction of Maslahat and the Holy Text." *Millati: Journal of Islamic Studies and Humanities* 5, no. 2 (2020): 121-28. <https://doi.org/10.18326/mlt.v5i2.121-128>.
- Whitty, Geoff. "Teacher Professionalism In New Times." *Journal of In-Service Education* 26, no. 2 (June 1, 2000): 281-95. <https://doi.org/10.1080/13674580000200121>.